Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пржевальская средняя школа Демидовского района Смоленской области

Рассмотрено Согласовано утверждаю

на заседании зам.директора по ВР директор школы

пед.совета 31.08.23 Приказ № 425 о/д

Протокол№1 (З.В. Парфёнова) (С.М. Турбаев)

От31.08.23

**Рабочая программа**

**по предмету Русский язык, 8 класс**

**Класс: 8**

**читель: Шукаева Р.Л.**

**П. Пржевальское**

Рабочая программа по русскому языку на 2022/2023 учебный год разработана в   
соответствии с требованиями:   
• Федерального Закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской   
Федерации»;   
• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего   
образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской   
Федерации от 17.12.2010 No 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);   
• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего   
образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и   
науки Российской Федерации от 17.05.2012 No413 (с изменениями);   
•Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным   
общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,   
основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства   
образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1015;   
• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 No 115 «Об утверждении Порядка   
организации и осуществления образовательной деятельности по основным   
общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,   
основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)   
· Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации   
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,   
основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства   
просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 No254;

• Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений   
в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации   
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,   
основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими   
образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения   
Российской Федерации от 20 мая 2020 No254» утвержденный 23.12.2020 г. No766;   
· Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые   
допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию   
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего   
образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской   
Федерации от 09.06.2016 No 699;   
• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и   
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды   
обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача   
Российской Федерации от 28.01.2021 No 2   
· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No   
28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические   
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;   
• Устава МБОУ Пржевальская СШ;   
• Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:   
• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках   
явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией   
– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее   
поводу, выработки своего к ней отношения;   
• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,   
проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов   
для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   
• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:   
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;   
дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных   
постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт   
ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат   
обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;   
• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в   
рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что   
даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения   
теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык   
уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,   
навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей   
точки зрения.   
Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей   
преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом   
методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных   
в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.   
**Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного   
общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности   
в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-  
нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и   
способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования   
внутренней позиции личности.**   
**Личностные** результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного   
общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться   
системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её   
основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том   
числе в части:

**Гражданского** воспитания:   
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение   
прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,   
образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в   
сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на   
русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли   
различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,   
свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных   
отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том   
числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;   
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и   
взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в   
гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).   
**Патриотического** воспитания:   
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного   
языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;   
проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской   
Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский   
язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России,   
к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе   
отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,   
государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,   
традициям разных народов, проживающих в родной стране.   
**Духовно-нравственного** воспитания:   
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение   
и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания   
последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и   
ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.   
**Эстетического** воспитания:   
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других   
народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности   
художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание   
важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание   
ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и   
народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.   
**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального   
благополучия:   
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни   
(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий   
и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных   
привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для   
физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе   
навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового   
образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся   
социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный   
опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
умение принимать себя и других, не осуждая;   
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,   
использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;   
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же   
права другого человека.   
**Трудового** воспитания:   
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,   
города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,   
планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на   
основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью   
филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой   
деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и   
жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение   
рассказать о своих планах на будущее.   
**Экологического** воспитания:   
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для   
решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их   
возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою   
точку зрения на экологические проблемы;   
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера   
экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих   
вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными   
произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий,   
приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя   
в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к   
участию в практической деятельности экологической направленности.   
**Ценности научного познания:**   
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об   
основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека   
с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и   
читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение   
основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного   
языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и   
стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-  
получия.   
**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил   
общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая   
семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках   
социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и   
знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении   
уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение   
учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и   
компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений   
связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том   
числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,   
планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять   
взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных   
последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать   
стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,   
корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и   
последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;   
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.   
  
**Цель курса:** более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка;   
усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс русского языка системы   
речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.   
**Задачи курса**:   
1) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;   
2) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с   
одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах   
их использования;   
3) совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности   
умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-  
композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств   
связи предложений, полный и комплексный анализ текста;   
4) формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на   
речеведческие знания.   
Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного   
учреждения: в 8 классе на уроки русского языка отводится по 102 ч. (3 ч. в неделю, всего   
34 учебные недели)

**УМК**  
Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект   
по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М. Разумовская), который включает в себя:   
- программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы   
М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, В.В. Львов» –   
Москва: Просвещение, 2021;

-учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /   
М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской,   
П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.   
Литература для учителя:   
1. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к   
линии УМК М. М. Разумовской, С. И. Львовой – М: Дрофа, 2014.   
2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8   
класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014.   
3. Е.П. Петрухина. Поурочные разработки по русскому языку. М. «Экзамен». – 2012 г.   
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской.   
5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.   
5. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М. Разумовской   
«Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2011 г.   
6. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский   
язык. 8 класс» М. Экзамен, 2016 г.   
7. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М. Творческий центр   
«Сфера». – 2015г.   
8. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс. Книга для   
учителя. - М.: Дрофа, 2011   
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М. Разумовская,   
С.И. Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М. Разумовской – М.: Дрофа, 2006   
10. Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.   
Разумовской.I ,II полугодие / сост. О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007   
Литература для обучающихся:   
1. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.:Рус. яз., 2003   
2. А. Н. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус.   
яз., 1985   
3. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Орфографический словарь   
4. Д.Э. Розенталь Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация <http://old>-  
rozental.ru/orfografia.php   
5. Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и стилистике: <http://www.rosental>-  
book.ru/

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**   
Общие учебные умения, навыки и способы деятельности   
Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает   
условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в   
системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность   
совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые   
базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных   
способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются   
следующие общеучебные умения:   
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и   
основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками   
использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);   
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез,   
обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);   
- информационные(умение осуществлять библиографический поиск,   
извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);   
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать   
ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Личностные** результаты освоения русского языка:   
1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных   
ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии   
интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения   
в получении школьного образования;   
2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение   
к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной   
культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;   
3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств   
для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к   
самооценке на основе наблюдений за собственной речью

**Метапредметные** результаты освоения русского языка:   
Владение всеми видами речевой деятельности:   
Аудирование и чтение   
4) Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения   
(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной   
информации);   
5) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,   
ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;   
6) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение   
разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);   
7) Способность извлекать информацию из различных источников, включая   
средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;   
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;   
8) Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную   
тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в   
результате чтения или аудирования;   
9) Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;   
  
Говорение и письмо:   
· Способность определять цели предстоящей учебной деятельности   
(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые   
результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;   
· Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной   
степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);   
· Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и   
жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;   
· Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной   
форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,   
соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям   
окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;   
· Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;   
сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-   
побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);   
· Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,   
лексических, грамматических, стилистических норм современного русского   
литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе   
письменного общения;   
· Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с   
точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и   
грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать   
собственные тексты;   
· Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,   
рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием   
различных средств аргументации;   
  
1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,   
во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);   
  
2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в   
процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,   
обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты обучения   
К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:   
п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов   
произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;   
п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный   
анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов   
разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный,   
суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);   
сращение, переход слова одной части речи в другую;   
п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики,   
правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;   
п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы;   
соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться   
грамматико-орфографическим словарем;

**Предметные** результаты обучения   
К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:   
п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов   
произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;   
п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный   
анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов   
разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный,   
суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);   
сращение, переход слова одной части речи в другую;   
п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики,   
правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;   
п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы;   
соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться   
грамматико-орфографическим словарем;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах   
орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми   
орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;   
п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных   
видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные   
предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно   
употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;   
правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно   
использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;   
интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения   
изученных синтаксических конструкций;   
Основные умения по разделу «Речь»   
Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное   
содержание прочитанного в виде тезисов.   
Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства,   
характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок   
слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить   
части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий,   
состояния и пр.   
Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно)   
пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие   
изученные типы речи.   
Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного,   
художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к   
предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание   
внешности и состояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику   
человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по заданному началу или   
концу, на основе заданного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся), сочинение-  
рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать   
заметку в газету.   
Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное:   
повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного,   
художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые   
средства, в том числе обратный порядок слов.

**Содержание учебного курса**

по русскому языку для 8 класса   
рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю)   
**Раздел I. Введение.** Русский язык в семье славянских языков – 1 час   
**Раздел II. Морфология. Орфография.** Закрепление ранее изученного – 12 часов   
Буквы Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Слитное и   
раздельное написание НЕ с разными частями речи. Употребление в тексте частицы НИ.   
Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и   
соотносимых с ними словоформ других частей речи. Слитное, полуслитное и раздельное   
написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.   
Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и   
систематизация изученного в 8 классе»   
**Раздел III. Словосочетание и предложение** – 8 часов   
Словосочетание. Предложение.   
**Раздел IV. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены   
предложения –** 18 часа   
Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.   
Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное   
согласование главных членов предложения.   
Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. Дополнение.   
Обстоятельство. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.   
Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения и второстепенные члены   
предложения»   
**Раздел V. Простое односоставное предложение** – 9 часов   
Виды односоставных предложений. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение. Безличное предложение. Назывные   
предложения.   
Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

**Раздел VI.** Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.   
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения   
с обособленными членами – 42 часа   
Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными   
предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при   
однородных членах предложения.   
Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами»   
Обращение. Понятие водности как речевой категории. Вставные конструкции.   
Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными   
конструкциями»   
Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и   
приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.   
Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольный   
диктант по теме «Предложения с обособленными членами»

**Раздел VII. Прямая речь** – 7 часа   
Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и   
их обозначение.   
**Раздел VIII.** Развитие речи – 8 часов   
Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности   
в художественной речи. Изложение «Как я покупал собаку» по рассказу Б.Емельянова.   
Повторение. Типы речи. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. Репортаж,   
его тематика, задачи речи. Сочинение по картине. Сочинение в жанре репортажа (упр.367).   
Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница». Изложение   
«Что значит быть воспитанным?» Статья в газету, понятие о жанре, строение текста.   
Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства,   
используемые в нем. Сочинение по картине М.М. Кустодиева «Шаляпин» (портретный   
очерк).   
Контрольная работа. Сочинение в жанре портретного очерка. Административная контрольная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План Факт** | |
| 1 | **Вводный урок (1 ч.)**Русский язык в семье славянских языков. | 04.09 |  |
| 2 | **Язык и речь ( 2 ч.)** Речь. Разновидности речи. | 05.09 |  |
| 3 | Стили речи. | 07.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография ( 13 ч. , 3 р/р, 1 к/р)** |  |  |
| 4 | Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных. | 11.09 |  |
| 5 | Н и НН в суффиксах причастий. | 12.09 |  |
| 6 | Н и НН в наречиях | 14.09 |  |
| 7 | Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 18.09 |  |
| 8 | НЕ с причастиями и прилагательными. | 19.09 |  |
| 9 | НЕ и НИ с наречиями и местоимениями. | 21.09 |  |
| 10 | Употребление частицы НИ в речи. | 25.09 |  |
| 12 | Употребление дефиса. | 26.09 |  |
| 13 | Правописание наречий. | 28.09 |  |
| 14 | **Контр. работа №1**по теме «Повторение» | 02.10 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Типы речи. | 03.10 |  |
| 16 | Способы и средства связи предложений в тексте. | 05.10 |  |
| 17 | Сочинение «Легко ли быть молодым» | 09.10 |  |
| 18 | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (39 ч., к/р 2 ч., р/р 4 ч.)** Словосочетание. | 10.10 |  |
| 19 | Виды словосочетаний. | 12.10 |  |
| 20 | Типы связи слов в словосочетании. | 16.10 |  |
| 21 | Синтаксический разбор словосочетания. | 17.10 |  |
| 22 | Предложение и его типы. | 19.10 |  |
| 23 | Простое предложение. Интонация простого предложения. | 23.10 |  |
| 24 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 24.10 |  |
| 25 | Сказуемое и способы его выражения. | 26.10 |  |
| 26 | Виды сказуемых. Глагольное сказуемое. | 07.11 |  |
| 27 | Составное именное сказуемое. | 09.11 |  |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 13.11 |  |
| 29 | Согласование подлежащего и сказуемого. | 14.11 |  |
| 30 | Второстепенные члены предложения. | 16.11 |  |
| 31 | Определение. Виды определений. | 20.11 |  |
| 32 | Приложение. | 21.11 |  |
| 33 | Виды приложений. | 23.11 |  |
| 34 | Дополнение. | 27.11 |  |
| 35 | Обстоятельство. | 28.11 |  |
| 36 | Сравнительный оборот. | 30.11 |  |
| 37 | Порядок слов в предложении. | 04.12 |  |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение». | 05.12 |  |
| 39 | **Контр. работа №2**по теме «Двусоставное предложение» (за 1 полугодие) | 07.12 |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 11.12 |  |
| 41 | Репортаж. Строение, языковые средства. | 12.12 |  |
| 42 | Сочинение в жанре репортажа. | 14.12 |  |
| 43 | Виды односоставных предложений. | 18.12 |  |
| 44 | Определённо-личные предложения. | 19.12 |  |
| 45 | Определённо-личные предложения. | 21.12 |  |
| 46 | Неопределённо-личные предложения | 25.12 |  |
| 47 | Неопределённо-личные предложения | 26.12 |  |
| 48 | Обобщённо-личные предложения. | 28.12 |  |
| 49 | Безличные предложения. | 09.01 |  |
| 50 | Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. | 11.01 |  |
| 51 | Назывные предложения. | 15.01 |  |
| 52 | Неполное предложение. | 16.01 |  |
| 53 | Обобщающее повторение по теме «Простое предложение». | 18.01 |  |
| 54 | Жанры публицистики. Статья. | 22.01 |  |
| 55 | Языковые особенности, строение статьи. | 23.01 |  |
| 56 | **Контр. работа №3.**(изложение «Что значит быть воспитанным?»). | 25.01 |  |
| 57 | **Предложение с однородными членами (12 ч., к/р 1 ч.)**  Понятие однородности членов предложения | 29.01 |  |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах. | 30.01 |  |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах. | 01.02 |  |
| 60 | Средства связи между однородными членами предложения. | 05.02 |  |
| 61 | Соединительная связь. | 06.02 |  |
| 62 | Разделительная и противительная связь. | 08.02 |  |
| 63 | Однородные определения. | 12.02 |  |
| 64 | Неоднородные определения. | 13.02 |  |
| 65 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | 15.02 |  |
| 66 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 19.02 |  |
| 67 | **Контр. работа №4**по теме «Предложения с однородными членами». | 20.02 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Обращение. | 22.02 |  |
| 69 | Предложения с обращениями. | 26.02 |  |
| 70 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 27.02 |  |
| 71 | Предложения с вводными конструкциями. | 29.02 |  |
| 72 | Основные группы вводных слов по значению. | 04.03 |  |
| 73 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 05.03 |  |
| 74 | Вставные конструкции. | 07.03 |  |
| 75 | Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями. | 11.03 |  |
| 76 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. | 12.03 |  |
| 77 | **Контр. работа №5**по теме «Предложения с вводными словами». | 14.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками. **Предложения с обособленными членами ( 15 ч., к/р 1 ч., р/р 3 ч.)**Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения. | 18.03 |  |
| 79 | Обособленные определения. | 19.03 |  |
| 80 | Обособленные приложения. | 21.03 |  |
| 81 | Распространённые и нераспространённые определения. | 02.04 |  |
| 82 | Определения, выраженные причастным оборотом. | 04.04 |  |
| 83 | Знаки препинания при обособленных определениях. | 08.04 |  |
| 84 | Знаки препинания при обособленных определениях. | 09.04 |  |
| 85 | **Контр. работа №6**по теме «Предложения с обособленными определениями». | 11.04 |  |
| 86 | Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства. | 15.04 |  |
| 87 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 16.04 |  |
| 88 | Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 18.04 |  |
| 89 | Уточняющие члены предложения. | 22.04 |  |
| 90 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 23.04 |  |
| 91 | Портретный очерк. | 16.05 |  |
| 92-93 | Изложение. | 29,30.04 |  |
| 94 | **Прямая и косвенная речь ( 7 ч.,к/р 1 ч.)**Прямая речь. | 06.05 |  |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 07.05 |  |
| 96 | Диалог | 13.05 |  |
| 97 | Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвен. речью. | 14.05 |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** | 25.04 |  |
| 99 | Работа над ошибками диктанта. | 20.05 |  |
| 100 | Цитаты и их обозначения. | 21.05 |  |
| 101  102 | **Повторение изученного в 8 классе ( 2 ч.)**Простое предложение. Итоговое обобщение. | 23.05  27.05 |  |