

Н.А. Ивенкова, зав. отделом
сопровождения конкурсного движе-
ния и диссеминации инновационных
образовательных проектов
ГАУ ДПО СОИРО

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ФОРМАТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ

Педагогический опыт, являющийся основой формирования и развития методической системы педагога, можно представить в виде методической системы **по одному из направлений профессиональной деятельности**.

Работа над осмыслением собственного опыта предполагает организованную деятельность по сбору, накоплению фактического материала, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов.

Педагогический анализ позволяет выявить пути решения намеченных задач и обосновать пути реализации собственных предложений на практике. Самоанализ собственной профессиональной деятельности предполагает изучение педагогом состояния и результатов профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, критическое осмысление причин успехов и проблемных моментов, осмысление результатов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Информационная карта, в основу которой положена **концептуально-технологическая модель педагогического опыта**, позволяет представить изученный и обобщённый опыт таким образом, чтобы он стал доступен профессиональному сообществу.

Информационная карта включает в себя следующие структурные составляющие (содержательные характеристики):

1.1. Тема педагогического опыта

Тема опыта должна четко обозначать основную характеристику (идею) опыта, область применения, характер решаемой педагогической или учебно-методической проблемы, т.е. формулировка темы должна соответствовать основной идее, реализуемой в опыте. Кроме того, в названии должен быть отражен путь решения проблемы. Таким образом, заголовок должен отражать цель деятельности и средства для достижения цели.

Если представляемый опыт имеет системный характер, тема может звучать следующим образом: «*Формирование целостного мировоззрения обучаю-*

щихся на основе комплекса методов научного исследования и межпредметных связей на уроках физики»; «Формирование медиаграмотности школьников на уроках информатики через интеграцию медиаобразования и информатики»; «Формирование информационной компетенции обучающихся на уроках математики с помощью мобильных приложений»; «Формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению средствами предмета «Технология»; «Формирование исследовательской компетенции обучающихся на основе использования комплекса практико ориентированных заданий на уроках химии»; «Формирование навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации на основе исследовательской и проектной деятельности на уроках ОБЖ»; «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на основе межпредметных связей физики с другими науками»; «Обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам на уроках технологии»; «Формирование навыка работы с информацией средствами технологии проектного обучения на уроках математики и информатики у обучающихся основной и старшей школы».

1.2. Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики

На этом этапе педагогу необходимо сформулировать выявленную проблему, выявить её причины и обосновать актуальность и значимость выбранной проблемы в современном образовании.

Вариант: *Тема «Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе метода проектов на уроках биологии»:*

Причины: - *несформированность учебно-познавательной мотивации;*

- низкий уровень познавательной активности учащихся на уроке;

- неумение самостоятельно работать с различными источниками информации.

1.3. Цель и задачи деятельности

Цель и задачи предполагают ориентацию на достижение определенных (четко сформулированных!) результатов; при этом цели предполагают изменения в личностных структурах субъектов обучения и воспитания, уровне развития компетенций, степени овладения универсальными учебными действиями. Цели должны быть диагностируемы. Задачи указывают пути реализации цели, представляют собой последовательность конкретных шагов, посредством которых проблема решается.

Вариант: Тема «Формирование целостного мировоззрения обучающихся на основе комплекса методов научного исследования и межпредметных связей на уроках физики»

Цель: Формирование целостного мировоззрения обучающихся:

- умений и навыков применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умений и навыков использования основных интеллектуальных операций: формулирование гипотезы, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- креативных качеств обучающихся, готовности самостоятельно находить связи физики с другими дисциплинами и явлениями в жизни.

Задачи: - разработать комплекс заданий для формирования опыта практического применения методов научного познания;

- разработать комплекс заданий для формирования опыта практического применения методов научного исследования

- систематизировать задачи (задания, упражнения) с использованием интеллектуальных операций, основанные на применении межпредметных связей и методов научного исследования и предназначенные для формирования и развития интеллекта и понимания связи физики с другими предметами.

1.4. Концепция изменений

Концепция обозначает авторский замысел через предъявление способов (путей) реализации собственных предложений на практике и их преимуществ перед аналогами. В части предъявления концепции автор сравнивает свой подход с существующими, выделяет, что отличает его работу от других, что нового он привносит в содержание процесса образования, средства, методы и формы. Автор заявляет о собственной позиции, точке зрения, представив основную мысль как наиболее существенное в деятельности автора.

Вариант: Тема «Формирование навыка работы с информацией средствами технологии проектного обучения на уроках математики и информатики у обучающихся основной и старшей школы»:

«В основу методической системы положены идеи Дж. Дьюи американского философа и педагога, а также его ученика В.Х. Хилпатрика. В современной педагогике – идеи Бычкова В.А, Гузеева В.В., Полат Е.С., Чечеля И.Д. (Примечание: можно указать, какие именно идеи Вы используете)

1.5. Сущность опыта

Автору опыта необходимо ответить на вопросы: что разработано и для чего разработано, отметив при этом степень новизны опыта, оригинальность

решений и подходов, в том числе, в аспекте внесения изменений в практику обучения и воспитания на основе требований ФГОС. (Например, новизна опыта заключается в разработанной автором опыта серии приёмов педагогической техники, блока проблемных ситуаций, комплекса нетрадиционных уроков, системы классных часов, серии сценариев мероприятий и др.).

Вариант: Тема «Формирование информационной компетенции обучающихся на уроках математики с помощью мобильных приложений»:

Составлен комплекс уроков с применением мобильных приложений, способствующих формированию умений искать, анализировать и отбирать необходимую информацию и развитию познавательной активности; разработаны задания для уроков по самостоятельному поиску учащимися информации; сформированы задания на основе использования проблемных ситуаций с реальными жизненными ситуациями для применения во внеурочной деятельности; создана «коллекция образовательных ресурсов» для возможности самостоятельного изучения, повторения, закрепления и углубления отдельных тем школьного курса математики.

1.6. Описание деятельности автора по решению проблемы

Педагогом предъявляются основные направления деятельности и структурные компоненты (слагающие) деятельности, обеспечивающие реализацию ведущей педагогической идеи, решение намеченных задач и приносящие результаты, т.е. способы решения проблемы.

По сути, педагогом представляется собственная педагогическая практика. Представляя собственные разработки – диагностические материалы, программы, задания, упражнения, приёмы педагогической техники, дидактический материал, наглядные пособия, контрольно-измерительные материалы, рекомендуется подчеркнуть при этом **особенности** в организации содержания обучения и деятельности обучающихся, разработанных и используемых способов организации образовательного процесса.

1.7. Условия реализации изменений, трудоемкость, ограничения, риски

Педагогом даётся оценка результатов с указанием возможных рисков, перспективы. На данном этапе может иметь место характеристика прогностического аспекта педагогического опыта с представлением модели ожидаемого результата педагогической деятельности в виде уровневой структуры новообразований личности обучающегося. Приращения могут включать в себя смыслы и ценностные ориентации, определенную систему знаний и представлений, умений и навыков, способов и методов деятельности, относящихся к той пред-

метной области, которая составляет содержательную основу педагогического опыта

В качестве условий реализации можно отметить информационные, организационные, мотивационные, научно-методические, нормативно-правовые ресурсы, личностно-профессиональные качества педагога, уровень профессионализма, подчеркнув при этом пути взаимодействия с коллегами, социумом.

***Вариант:** Тема «Формирование информационных компетенции учащихся на уроках математики с помощью мобильных приложений»:*

Системность методов, приемов и форм организации учебной деятельности обучающихся, интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимосвязь с семьей, создание и поддержание развивающей исследовательской среды.

1.8. Результативность

Представляются качественные и количественные показатели в соответствии с намеченной целью. Достижимый результат показывается с указанием параметров и критериев его оценки, возможно наличием программы мониторинговых исследований индивидуальных достижений обучающихся, отмечается устойчивость результатов в динамике. **Внимание обращается на личностные результаты (морально-этическая ориентация, самоопределение, смыслообразование и др.), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные действия) и предметные образовательные результаты (владение инструментальными и понятийными средствами).**

Таким образом, предъявленная в заданном формате концептуально-технологическая модель педагогического опыта позволит педагогу целостно и системно представить методическую систему как основу профессионального опыта.