Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРЖЕВАЛЬСКАЯ средняя школа

Демидовского района Смоленской области

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании пед. совета зам. директора по УВР директор школы

Протокол № 1 (З.В. Парфёнова) Приказ №425-о/д

 от 31.08.2023 (С.М. Турбаев)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по рyсскомy языкy. 11 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Класс: 11**

Учитель: Шукаева Р.Л.

П. Пржевальское

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана в соответствии с

 - Федеральным законом Российской федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ;

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17. 12. 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- от 17.05.2012 года №413 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897,

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пржевальская средняя школа Демидовского района Смоленской области,

- Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищериной. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016 г.

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразо­вательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю по школьному плану).

Изучение русского языка в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

**Планируемые результаты**

**Учащиеся 11 класса**

**будут иметь возможность освоить:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**смогут реализовать следующие умения:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**будут иметь возможность владеть метапредметными компетенциями:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* **Обучающийся должен освоить понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по русскому языку.**
* **Содержание обучения**
* **Словосочетание**
* Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
* Синтаксический разбор словосочетания.
* **Предложение**
* Понятие о предложении. Классификация предложений. Пред­ложения простые и сложные.
* **Простое предложение**
* Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно­составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространен­ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини­тельное тире. Интонационное тире.
* Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
* Синонимия разных типов простого предложения.
* Простое осложненное предложение
* Синтаксический разбор простого предложения.
* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
* Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
* Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре­деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения.
* Параллельные синтаксические конструкции.
* Знаки препинания при сравнительном обороте.
* Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
* **Сложное предложение**
* Понятие о сложном предложении.
* Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор сложносочиненного предложения.
* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного пред­ложения с одним придаточным.
* Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными.
* Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
* Период. Знаки препинания в периоде.
* Синонимия разных типов сложного предложения.
* **Предложения с чужой речью**
* Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
* **Употребление знаков препинания**
* Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
* КУЛЬТУРА РЕЧИ
* Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правиль­ность и чистоту речи. Правильность речи.
* Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси­ческие, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.
* Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
* Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
* Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».
* СТИЛИСТИКА
* Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства
* Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицисти­ческий стиль. Разговорный стиль.
* Особенности литературно-художественной речи.
* Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров
* Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.
* **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**
* Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.
* М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.
* Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики.
* См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».
* **Используемый учебно-методический комплект:**
* 1 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2016
* 2 Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016
* 3 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007
* **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, элементы содержания | Кол-вочасов |  Дата |
| План | Факт |
| 1 | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | **Словосочетание**Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 08.09 |  |
| 5 | **Предложение**Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Простое предложение | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | 15.09 |  |
| 8-9 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  | 2 | 18.0920.09 |  |
| 10 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | 25.09 |  |
| 12-13 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 2 | 27.0929.09 |  |
| 14 | Порядок слов в простом предложении. Инверсия. | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Синонимия разных типов простого предложения. | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение». | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Входная контрольная работа | 1 | 09.10 |  |
| 18-21 | Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.Обучающее сочинение-рассуждение (часть С).Анализ сочинений. | 4 | 11.10-18.10 |  |
| 22 | Простое осложненное предложениеСинтаксический разбор простого предложения | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 | 10.11 |  |
| 28 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Контрольная работа | 1 | 15.11 |  |
| 30-33 | **Обособленные члены предложения**. Знаки препинания при обособленных членах предложения | 4 | 17.11-24.11 |  |
| 34 | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте  | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Знаки препинания при обращениях | 1 | 01.12 |  |
| 37-38 | Знаки препинания при вводных словах исловосочетаниях. | 2 | 04.12-06.12 |  |
| 39 | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 | 0.12 |  |
| 40 | Знаки препинания при междометиях. | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Контрольная работа | 1 | 15.12 |  |
| 43 | **Сложное предложение**Понятие о сложном предложении. | 1 | 18.12 |  |
| 44-45 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | 2 | 20.1222.12 |  |
| 46-59 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. | 14 | 25.12-29.1210.01-31.01 |  |
| 60-61 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | 2 | 02.0205.02 |  |
| 62 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | 07.02 |  |
| 63 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | 09.02 |  |
| 64 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 12.02 |  |
| 65 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 16.02 |  |
| 67 | **Период.** Знаки препинания в периоде.Синонимия разных типов сложного предложения | 1 | 19.02 |  |
| 68-69 | Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».К/р Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.Анализ результатов к/р. | 2 | 21.0226.02 |  |
| 70 | **Предложения с чужой речью**Способы передачи чужой речи | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.  | 1 | 01.03 |  |
| 72 | Знаки препинания при цитатах. | 1 | 04.03 |  |
| 73 | **Употребление знаков препинания**Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.  | 1 | 06.03 |  |
| 74 | Запятая и тире. | 1 | 11.03 |  |
| 75 | Многоточие и другие знаки препинания | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Скобки и другие знаки препинания | 1 | 15.03 |  |
| 77 | Кавычки и другие знаки препинания | 1 | 18.03 |  |
| 78 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | 22.03 |  |
| 79 | **К/р Тест** в формате ЕГЭ. | 1 | 20.03 |  |
| 80 | **КУЛЬТУРА РЕЧИ**Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.Монологическая и диалогическая речь.Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка | 1 | 03.04 |  |
| 81 | О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304. | 1 | 05.04 |  |
| 82 | Причины коммуникативных неудач, ихпредупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. | 1 | 08.04 |  |
| 83 | **СТИЛИСТИКА**Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства | 1 | 10.04 |  |
| 84-89 | Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературного стиля. | 6 | 12.04-24.04 |  |
| 90-92 | **Текст.** Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. | 3 | 26.04-03.05 |  |
| 93 | Анализ текстов разных стилей | 1 | 06.05 |  |
| 94-95 | **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. | 2 | 08.0510.05 |  |
| 96-97 | Итоговая контрольная работа для промежуточной аттестации. | 2 | 13.05 |  |
| 98-99 | Обобщающее повторение | 2 | 15.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение | 1 | 17.05 |  |
| 101-102 | Обобщение и систематизация знаний.Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. | 2 | 20.05 |  |