

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения по курсу «Английский язык» в 11 классе**

**Дальнейшее развитие**иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция***– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция***– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция***– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция***– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание**способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности**.**

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха**.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений**,** умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | 11 класс |
|
| *1* | **Раздел 1. «Шаги к карьере».**  Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование.  Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра | 24 |
| *2* | **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры».**  Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.  Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия.  Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи.  Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. | 24 |
| *3* | **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению».**  Технический прогресс.  Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели.  Стив Джобс. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.  Интернет — один из основных источников информации наших дней. | 27 |
| *4* | **Раздел 4. « Шаги к будущему».**  Глобализация. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств.  Космический туризм. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.  Молодежь и мир будущего. | 27 |
| *5* | Всего часов | 102 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к карьере»** | | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 | |
| 1.7. Образование в Англии. | | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | | 1 |
| **Всего:** | | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем | | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными  обозначающими группы людей, животных, вещей. | | 1 |
| **Всего:** | | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 | |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 | |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 | |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 | |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 | |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 | |
| **Всего:** | **27** | |
| 1. **«Шаги к будущему»** | | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 | |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 | |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных  жизненных ситуациях. | 1 | |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 | |
| 4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 | |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 | |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 | |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 | |
| **Всего:** | **27** | |
| **Всего часов:** | **102** | |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Дат а | |
| План | факт |
|  |  | **1 четверть**  **Шаги к карьере** |  |  |
| 1 | 1. | Шаги к карьере. Введение НЛЕ. | 04.09 |  |
| 2 | 2. | Популярные профессии. Структура ***to have smth done.*** | 05.09 |  |
| 3 | 3. | Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы *-er, -or, -ist.* | 07.09 |  |
| 4 | 4. | Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения. | 11.09 |  |
| 5 | 5. | Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах. | 12.09 |  |
| 6 | 6. | Выбор профессии. Местоимения neither, either. | 14.09 |  |
| 7 | 7. | Государственное образование в Великобритании. | 18.09 |  |
| 8 | 8. | Образование в России | 19.09 |  |
| 9 | 9. | Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение. | 21.09 |  |
| 10 | 10. | Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Выполнение упражнений. | 25.09 |  |
| 11 | 11. | Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ. | 26.09 |  |
| 12 | 12. | Изучение английского языка. Поисковое чтение. | 28.09 |  |
| 13 | 13. | Фразовый глагол ***to call***. Выполнение упражнений. | 02.10 |  |
| 14 | 14. | Мой собственный путь (1 часть). | 03.10 |  |
| 15 | 15. | Метафора. Ознакомление, употребление. | 05.10 |  |
| 16 | 16. | Мой собственный путь (2 часть). | 09.10 |  |
| 17 | 17. | Выбор профессии. Монологическая речь. | 10.10 |  |
| 18 | 18. | Выбор профессии. Диалогическая речь. | 12.10 |  |
| 19 | 19. | Лексический диктант. Образование в Великобритании | 16.10 |  |
| 20 | 20. | Систематизация грамматического материала. | 17.10 |  |
| 21 | 21. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 19.10 |  |
| 22 | 22. | Контрольная работа по теме «Шаги к карьере». | 23.10 |  |
| 23 | 23. | Личное письмо о карьере | 24.10 |  |
| 24 | 24. | Проектная работа. | 26.10 |  |
| 25 | 25. | Выполнение тренировочных упражнений | 07.10 |  |
|  | **Шаги к пониманию культуры** | | | |
| 26 | 1. | Шаги к пониманию культуры. | 09.11 |  |
| 27 | 2. | Множественное число существительных. Выполнение упражнений. | 13.11 |  |
| 28 | 3. | Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги. | 14.11 |  |
| 29 | 4. | Притяжательный падеж имен существительных. | 16.11 |  |
| 30 | 5. | Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием. | 17.11 |  |
| 31 | 6. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений. | 20.11 |  |
| 32 | 7. | Основные мировые религии. Устная речь. | 21.11 |  |
| 33 | 8. | Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление. | 23.11 |  |
| 34 | 9. | Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение. | 27.11 |  |
| 35 | 10. | Фразовый глагол ***to speak***. Собирательные существительные. | 28.11 |  |
| 36 | 11. | Изобразительное искусство. Введение НЛЕ. | 30.11 |  |
| 37 | 12. | Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление. | 04.12 |  |
| 38 | 13. | Величайшие галереи мира. | 05.12 |  |
| 39 | 14. | Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными. | 07.12 |  |
| 40 | 15. | Музыка. Аудирование. Чтение. | 11.12 |  |
| 41 | 16. | Театр. Кино. Монологическая речь. | 12.12 |  |
| 42 | 17. | Обобщение и систематизация знаний | 14.12 |  |
| 43 | 18. | Контрольная работа | 18.12 |  |
| 44 | 19. | Анализ работы | 19.12 |  |
| 45 | 20. | Проектная работа «Культурное наследие» | 21.12 |  |
| 46 | 21. | Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому практикуму | 25.12 |  |
|  | **Шаги к эффективной коммуникации** | | | |  |
| 48 | 1. | Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ. | 26.12 |  |
| 49 | 2. | Технический прогресс – за и против. Наречия. | 28.12 |  |
| 50 | 3. | Широкозначные существительные. Ознакомление, употребление. | 09.01 |  |
| 51 | 4. | Образование наречий. Степени сравнения наречий. | 11.01 |  |
| 52 | 5. | Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ. | 15.01 |  |
| 53 | 6. | Степени сравнения наречий. Исключения. | 16.01 |  |
| 54 | 7. | Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием. | 18.01 |  |
| 55 | 8. | Наречия. Введение НЛЕ. | 22.01 |  |
| 56 | 9. | Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ. | 23.01 |  |
| 57 | 10. | Наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | 25.01 |  |
| 58 | 11. | Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение. | 29.01 |  |
| 59 | 12. | Фразовый глагол ***to pick***. Числительные. | 30.01 |  |
| 60 | 13. | Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации. | 01.02 |  |
| 61 | 14. | Английские синонимы. Номера телефонов, даты. | 05.02 |  |
| 62 | 15. | Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 06.02 |  |
| 63 | 16. | Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление. | 08.02 |  |
| 64 | 17. | Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений. | 12.02 |  |
| 65 | 18. | Великие изобретения в истории. Монологическая речь. | 13.02 |  |
| 66 | 19. | Совершенствование навыка устной речи. Диалог. | 15.02 |  |
| 67 | 20. | Совершенствование навыка письменной речи. Письмо. | 19.02 |  |
| 68 | 21. | Составляем резюме. | 20.02 |  |
| 69 | 22. | Диалог | 21.02 |  |
| 70 | 23. | Выполнение тренировочных упражнений. | 26.02 |  |
| 71 | 24. | Проектная работа | 27.02 |  |
| 72 | 25. | Проектная работа | 29.02 |  |
| 73 | 26. | Контрольная работа по теме раздела. | 04.03 |  |
| 74 | 27. | Работа над ошибками. Разыгрываем диалоги | 05.03 |  |
| 75 | 28. | Учимся общаться | 07.03 |  |
| 76 | 29. | Обобщение и систематизация знаний | 11.03 |  |
| 77 | 30. | Процесс глобализации в современном мире. | 12.03 |  |
|  | **Шаги к будущему** | | | |
| 78 | 1. | Процесс глобализации в современном мире. | 14.03 |  |
| 79 | 2. | Английские идиомы с неличными формами глагола. | 18.03 |  |
| 80 | 3. | Роботы в обществе будущего. Аудирование. | 19.03 |  |
| 81 | 4. | Актуализация грамматического материала. | 21.03 |  |
| 82 | 5. | Будущее планеты. Введение НЛЕ. | 02.04 |  |
| 83 | 6. | Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений. | 03.04 |  |
| 84 | 7. | Проблемы глобализации. Изучающее чтение. | 05.04 |  |
| 85 | 8. | Шаг в будущее. | 08.04 |  |
| 86 | 9. | Причины экспансии американской культуры. Устная речь | 09.04 |  |
| 87 | 10. | Сложное дополнение. Повторение. | 11.04 |  |
| 88 | 11. | Космический туризм. | 15.04 |  |
| 89 | 12. | Сослагательное наклонение. | 16.04 |  |
| 90 | 13. | Точка зрения молодежи на будущее. | 18.04 |  |
| 91 | 14. | Проблемы будущего. | 22.04 |  |
| 92 | 15. | Английский язык – глобальный язык 21 века. | 23.04 |  |
| 93 | 16. | Профессиональные качества | 25.04 |  |
| 94 | 17. | Выбор профессии | 02.05 |  |
| 95 | 18. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений | 06.05 |  |
| 96 | 19. | Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений. | 07.05 |  |
| 97 | 20. | Промежуточная аттестация за курс 11 класса. | 13.05 |  |
| 98 | 21. | Анализ работы. Выполнение упражнений. | 14.05 |  |
| 99 | 22. | Проектная работа. | 16.05 |  |
| 100 | 23. | Проектная работа | 20.05 |  |
| 101 | 24. | Повторение. Выполнение упражнений по лексико-грамматическому практикуму | 21.05 |  |
| 102 | 25 | Повторение. Выполнение упражнений по лексико-грамматическому практикуму | 24.05 |  |