**‌**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования Демидовского района Смоленской области‌**​

**МБОУ Пржевальская СШ Демидовского района Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО]Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Парфенова[Номер приказа] от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. ТурбаевПриказ №1 от «31» 08 2023 г. |

​

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Страна Этикета»**

 **для 1, 3, 4 классов**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

**п. Пржевальское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел

«Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

 **Актуальность и социальная значимость** данного курса состоит в том, что он призван

 помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать

 путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение учащихся в

 творческий процесс.

 **Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения формируются с 1 класса.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями

в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами, либо во время просмотра обучающих мультфильмов и видеофильмов. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* анкетирование
* праздники.

***Место проведения занятий***

* Школа
* Библиотека
* Школьная столовая
* Музеи
* Дом культуры

***Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

 **Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной

общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* + сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* + - на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
		- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие

**воспитательные результаты**:

* + - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
		- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
		- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
		- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
		- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
		- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия,** а именно:

* + - **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

 -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:***

* морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* + **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* + **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
	* нравственной самооценки;
	* этики поведения;
	* отношения к жизненным ценностям;
	* нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 31 часа в год в 1 классе и 32 часа в 3 и 4 классах. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

**Содержание программы «Страна Этикета»**

**1 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

# Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

# Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

# Тема 3. Да здравствует мыло душистое!

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

# Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

# Тема 5. Узнай себя.

 Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

# Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

# Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры.

**Раздел 2. Этикет (7 часов)**

# Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

# Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

# Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

# Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

# Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

# Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

***Тема 14. Просим к столу. Новогодний праздник.***

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

# Тема 15. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

# Тема 16. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

# Тема 17. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

# Тема 18. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

# Тема 19. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

# Тема 20. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

# Тема 21. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

# Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

# Тема 23. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

 **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)**

# Тема 24. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

# Тема 25. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

# Тема 26. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

# Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

# Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек».

# Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

# Тема 31. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры.

 **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Форма деятельности** |
| **Этика общения. 7ч.** |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| **Этикет. 8ч.** |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра.Посещение библиотеки. |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Познавательная беседа.Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра.Конкурсы. |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа вгруппах. |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 | Познавательная беседа.Посещение краеведческого музея. |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 23 | Сказ от сердца и души о том, как мамыхороши | 1 | Репетиция к концерту для мам |
| 24 | Люби всё живое | 1 | Посещение офиса Национального парка «Смоленское Поозерье».Беседа. |
| **Этика отношений в коллективе. 7 ч.** |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах. |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 27 | Самолюб никому не люб | 1 | Познавательная беседа. Игра.Путешествие по станциям. |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры насвежем воздухе. |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра.Конкурсы. |
| 30 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | Познавательная беседа. Игра.Просмотр мультфильма. |
| 31 | Доброта что солнце | 2 | Итоговое занятие |

 **Содержание программы «Страна Этикета»**

**3 класс**

**Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

# Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

# Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

# Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

# Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

# Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний– это память для ребят.

# Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

# Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

# Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ …

**Раздел 2. Этикет (7 часов)**

# Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

# Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

# Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

# Тема 12. Когда рядом много людей.

 Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

# Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

# Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

# Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

# Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»

# Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

# Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен.

Выставка рисунков.

# Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

# Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

# Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

# Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

# Тема 23. Поздравляем наших мам.

Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

# Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

# Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Занятие – праздник весны и песни.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)**

# Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

# Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

# Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

# Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

# Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

# Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

# Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

 **Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Форма деятельности** |
| **Этика общения. 8ч.** |
| 1 | Здравствуйте все! | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решениепедагогических задач. |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Познавательная беседа.Разучивание песни. |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Каждый интересен | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 8 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| **Этикет. 7ч.** |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 11 | Школьные правила этикета | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 12 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа. Игра.Путешествие по городу. |
| 13 | Как решать семейные проблемы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 15 | Встречаем Новый год | 1 | Классный «Огонек» |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.** |
| 16 | Душа – это наше творение | 1 | Познавательная беседа. Игра.Рисование сказочных героев. |
| 17 | Отворите волшебные двери добра идоверия | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | 1 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 20 | Помоги понять себя | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 21 | О настоящем и поддельном | 1 | Познавательная беседа. Игра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Тепло родного дома | 1 | Выставка рисунков. Сочинение«Мой дом» |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 24 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Познавательная беседа. Посещение памятных мест вгороде. |
| 25 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Праздник. Игры. Песни. |
| **Этика отношений в коллективе. 7ч.** |
| 26 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 27 | Коллектив начинается с меня | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. Игра |
| 29 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 30 | Скажи себе сам | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» |
| 31 | Вот и стали добрей и умней | 1 | Путешествие по лабиринтумудрых откровений. Игра |
| 32 | Школе посвящается | 1 | Праздник. |

 **Содержание программы «Страна Этикета»**

**4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

# Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

# Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

# Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

# Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят:

«Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

# Тема 5. Праздник в классе

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!»

# Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

# Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

# Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

# Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

# Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

# Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

# Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом.

Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

# Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

# Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

# Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

# Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

# Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

# Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

# Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

# Тема 22. Умей быть щедрым.

Установить разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

# Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

# Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

***Тема 25. Расскажи мне обо мне.*** Проведение по сложившейся традиции ***Тема 26. Присмотритесь друг к другу*.**

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

# Тема 27. Подарок коллективу.

 Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

# Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

# Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

# Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

# Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

# Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Форма деятельности** |
| **Этика общения. 7ч.** |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Познавательная беседа. Решениепедагогических задач. |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Даже будни может труд сделатьпраздничными днями | 1 | Познавательная беседа.Работа с пословицами. |
| 5 | Праздник в классе | 1 | Путешествие в сказку |
| 6 - 7 | Приглашение к зеркалу | 2 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотрмультфильма. |
| **Этикет. 8ч.** |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С.Пушкин | 1 | Беседа. Решение задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 - 10 | Твой стиль поведения | 2 | Познавательная беседа. Работа спословицами. Игра |
| 11 | Мальчики. Девочки | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. Игры на свежем воздухе. |
| 13 | Когда какое слово молвить | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | За общим столом | 1 | Познавательная беседа.Ролевые игры. |
| 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | Познавательная беседа. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** |
| 16 | «Поспешай делать добро» (народнаямудрость) | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. Подарок первоклассникам. |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют вдобрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Родительский дом | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. Конкурс рисунков. |
| 19 | Любите ваших матерей | 1 | Познавательная беседа.Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Праздник. |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Познавательная беседа. Посещение городскогокраеведческого музея. |
| 22 | Умей быть щедрым | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. |
| 23 | Праздник благодарности | 1 | Праздник. |
| 24 | Добрыми делами славен человек | 1 | Познавательная беседа. Посещение городскоговыставочного зала. |
| **Этика отношений в коллективе. 8ч.** |
| 25 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 26 | Присмотритесь друг к другу | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 27 | Подарок коллективу | 1 | Урок - сюрприз. |
| 28 | Я, ты, мы. | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа стаблицей требований. |
| 30 | Не хуже других | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. Работа с изречениями. |
| 31 | «Скажи себе сам». | 1 | Познавательная беседа. Ролевыеигры. |
| 32 | Храни достоинство свое повсюду,человек! | 1 | Разговор за круглым столом |