

Директор

[Handwritten signature]

Программа

на 2024-2025 учебный год

социальный педагог Астахова В.А.

П.Пржевальское 2024 г.

Актуальность профилактической работы

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Целью данной программы является: формирование у подростков навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни .

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; -по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<i>Индивидуальные и</i>	<i>Информирование о</i>	<i>Информирование о</i>

<i>групповые психокоррекционные занятия с несовершеннолетними:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.	<i>проводимой работе:</i> - с целью согласования действий; - с целью предупреждения негативных проявлений	<i>проводимой работе:</i> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
<i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива.	Информирование, практическое овладение навыками	Информирование. Привлечение (по необходимости)
<i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п.	Информирование Привлечение	Информирование Привлечение (по необходимости)

**План
профилактических мероприятий,
направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде
в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году**

№	Факторы коррекции	Направления работы	Мероприятия	Сроки	Участники / ответственные
1	Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО) Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассниками (ПО)	Работа с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, сверстниками.	Классный час «Общение и конфликты» «Особенности взаимоотношений родителей и подростков» - (родительское собрание) «Создаем бесконфликтную среду»- консультация для педагогов	Декабрь Январь Февраль	9-10 классы /Кл.руководитель Родительская общественность/ педагог-психолог Педагогический состав/ педагог-психолог, социальный педагог
2	Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными целями с депрессивным реагированием на трудности.	Индивидуальные консультации	Декабрь-февраль	Отдельные обучающиеся/Педагог-психолог, классные руководители
3	Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятие асоциальных установок (ПАУ), склонность к риску (СР)	Профилактика асоциального поведения учащихся Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Индивидуальные консультации Спортивные секции, внеурочная деятельность Профилактическая беседа и ролевой практикум “Учимся говорить “Нет”	В течение года В течение года Февраль, март, апрель	Дети групп риска/ Педагог-психолог Дети групп риска/Кл. руководители, учителя-предметники 9- 10 кл./ Педагог-психолог и кл. руководитель
4	Тревожность (Т)	Профилактика эмоциональных нарушений, психологическая поддержка	Индивидуальные консультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционального	Декабрь-май	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог-психолог

			напряжения		
5	Социальная активность (СА)	Вовлечение в общественно-полезную деятельность	Участие вместе с классом (командой) в конкурсах, соревнованиях, совместной помощи, волонтерство.	В течение года, по плану общешкольных мероприятий	Дети групп риска/ социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.
6	Принятие родителями (ПР)	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся.	Упражнения с элементами тренинга для учащихся 9-10 классов о взаимопонимании между детьми и родителями	Март-май	9-10 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог/соц.педагог

Планируемые результаты

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты
2. изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;
3. снижение количества проявлений асоциального поведения;
4. повышение социальной активности и заинтересованности подростков.