Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пржевальская средняя школа

Демидовского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ Пржевальская СШ | |
| МБОУ Пржевальская СШ |  | С.М. Турбаев |
| протокол от 17.04.2025 № | Приказ от 17.04.2025 № -о/д | |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Пржевальская средняя школа**

**Демидовского округа Смоленской области**

**за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, .№) | 1939 |
| Наименование ОУ  *(по Уставу)* | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пржевальская средняя школа Демидовского района Смоленской области |
| Место нахождения ОУ: Смоленская область, Демидовский район, пос. Пржевальское ул. Советская д. 3 | |
| а) юридический адрес *(по Уставу)* | 216270 Смоленская область, Демидовский район, пос. Пржевальское ул. Советская д. 3, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пржевальская средняя общеобразовательная школа Демидовского района Смоленской области |
| б) фактический адрес  *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)* | 216270 Смоленская область, Демидовский район, пос. Пржевальское ул. Советская д. 3, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пржевальская средняя общеобразовательная школа Демидовского района Смоленской области |
| телефон | 8(48147) 2-62-64, 2-64-38 |
| факс | 8(48147) 2-62-64 |
| e-mail (адрес электронной почты) | [parfyonova.adm@yandex.ru](mailto:parfyonova.adm@yandex.ru),  [mouprzhevalskajasosh@rambler.ru](mailto:mouprzhevalskajasosh@rambler.ru) |
| адрес сайта в Интернете | <http://school-prg.ru/> |

Основным видом деятельности МБОУ Пржевальская СШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Пржевальская СШ реализует образовательные программы дополнительного образования через Центр естественно-научной направленности «Точка роста».

**Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Учредительные документы ОУ | |
| - Устав  *( указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)* | Утвержден постановлением Администрации МО «Демидовский Муниципальный округ»  от 10.02.2025 № 97 |
| - Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ)  - Договор с Учредителем | Наименование документа: договор между учредителем и образовательным учреждением  от 26.03.2008 г |
| 2.2. Учредитель (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*) | Муниципальное образование «Демидовский Муниципальный округ» Смоленской области |
| 2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано Межрайонной ИФНС России № 7  по Смоленской области  Серия 67 № 001780769 31 октября 2002 года  ОГРН1026700646400 |
| 2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | Кем выдано Межрайонной ИФНС России № 5  по Смоленской области  Серия 67 № 001965707  ИНН 6703003172 |
| 2.5. Документы на имущество:  (указать вид и название, дату, № документа) | Договор № 3 от 22.02.2012 «О закреплении за МБОУ Пржевальская СОШ муниципального имущества на праве оперативного управления»  Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 09.04.2015  № 67-67/007-67/007/059/2015/473\1 |
| 2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности | От 26.05.2016 №5/0006 |
| 2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора  (бланк с голограммой) | № 67.СО.01.000. М.000136.04.25 от 04.04.2025г.  № бланка 3399647 |
| 2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года | Дата 02.08.2024 |
| 2.8. Лицензия | Регистрационный номер лицензии Л035-01253-67/00192643, дата предоставления 08.04.2016 |
| 2.9. Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный номер А007-01253-67/01149185  дата предоставления 26.05.2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.10. Программа развития ОУ | Утверждена  Приказом МБОУ Пржевальская СШ от 30.10.2024 № 342 –о/д |
| 2.11. Образовательные программы ОУ (по лицензии) *(перечислить)* | - дошкольное образование  - начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование  - дополнительное образование  утверждены  от 31.08.2024 № 1 |

1. **Раздел 3. Условия для реализации образовательных программ**

**3.1. Характеристика здания** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.

- Год ввода в эксплуатацию 1 корпус-1969г,2 корпус-1982г

- Дата последнего капитального ремонта \_1989г.

- Общая площадь 5281,4м2

- Проектная мощность (предельная численность) 962человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) 125 человек

**3.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | Количество | Общая площадь |
| 50 | 3077,1 |
| В том числе  Кабинет химии | 1 | 72 |
| Кабинет физики | 1 | 69 |
| Кабинет биологии | 1 | 53,4 |
| Кабинет географии | 1 | 70,2 |
| Кабинет ОБиЗР | 1 | 47,5 |
| Кабинет истории | 1 | 51,6 |
| Кабинеты русского языка и литературы | 2 | 104,0 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | 35,4 |
| Кабинеты математики | 2 | 104,1 |
| Компьютерный класс | 1 | 79,4 |
| Мастерские | 3 | 229,5 |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 | 64,8 |
| Лаборатории | 5 | 88,3 |
| Большой спортивный зал | 2 | 424,6 |
| Малый спортивный зал | 1 | 132,4 |
| Актовый зал | 2 | 174,1 |
| Зал хореографии | 1 | 70,2 |
| Сенсорная комната | 1 | 17,4 |
| Историко-этнографический музей | 2 | 81,2 |
| Кабинет биологии | 1 | 50,4 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 16,8 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | 20,4 |
| Кабинет социального педагога | 1 | 35,4 |
| Тренажерный зал | 1 | 76,6 |
| Кабинеты начальных классов | 4 | 259,7 |
| Библиотека | 1 | 41,2 |
| Читальный зал библиотеки | 1 | 20,4 |
| Медицинский кабинет | 2 | 35,7 |
| Столовая | 1 | 131,9 |
| Кабинеты Дома детского творчества | 4 | 340 |
| Кабинеты Школы искусств | 2 | 79,5 |

**Оценка качества учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 21245 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 0,7 единиц в год;
* объем учебного фонда – 7618 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров**  **выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 7618 | 3706 |
| 2 | Педагогическая | 1870 | 98 |
| 3 | Художественная | 8499 | 2589 |
| 4 | Справочная | 873 | 175 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 746 | 51 |
| 6 | Естественно-научная | 508 | 23 |
| 7 | Техническая | 678 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 842 | 17 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 136 дисков; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) запланированы для приобретения.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

**2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной  литературы | Из них в оперативном использовании | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда |
| Общеобразовательные программы начального общего образования |  |  |  |  |
| 1 класс | 7 | 280 | 104 | 100 |
| 2 класс | 7 | 252 | 112 | 100 |
| 3 класс | 13 | 282 | 195 | 100 |
| 4 класс | 12 | 210 | 182 | 100 |
| Общеобразовательные программы основного общего образования |  |  |  |  |
| 5 класс | 7 | 252 | 96 | 100 |
| 6 класс | 13 | 271 | 210 | 100 |
| 7 класс | 8 | 340 | 144 | 100 |
| 8 класс | 9 | 320 | 170 | 100 |
| 9 класс | 10 | 280 | 187 | 100 |
| Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования |  |  |  |  |
| 10 класс | 6 | 255 | 119 | 100 |
| 11 класс | 4 | 270 | 85 | 100 |
| Адаптированные  ООП ООО |  |  |  |  |
| 4 класс | 1 | 7 | 7 | 100 |
| 8 класс | 3 | 8 | 24 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база** | |
| Классные комнаты | 19, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии (изобразительного искусства),иностранного языка, логопеда, класс профориентации. |
| Мастерские | 1 |
| Столовая, пищеблок | 1 на 126 посадочных мест  1 пищеблок |
| Библиотека | 1, общий фонд – 21245 книг  из них учебников – 7618 шт. |
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Раздевалка | Для девочек и для мальчиков |
| Хранилище для спортинвентаря | 1 |
| Спортивная площадка | 5 |
| Спортивный городок | 0 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Мебель | В необходимом количестве |
| Помещения для АУП и МОП | 1; 3; |
| Туалеты | 7 |
| Компьютеры | 74 |
| Доступ в сеть Интернет | Обеспечен, постоянно функционирует  электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт. |
| Электроснабжение | имеется |
| Водоснабжение | имеется |
| Канализация | имеется |
| Теплоснабжение | имеется |
| Территория | 34939 кв.м. |

**Оценка материально-технической базы**

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт рекреаций, учебных кабинетов.
2. Приобретена компьютерная техника.
3. Произведена замена оконных блоков в библиотеке, в кабинете логопедии и кабинете математики.
4. Произведено оснащение туалетных комнат индивидуальными кабинами и умывальников бойлерами для обеспечения горячего водоснабжения.
5. Приобретен спортивный инвентарь для лыжной и конькобежной подготовки.
6. Оборудован кабинет технологии по реализации модуля «Технология обработки пищевых продуктов».

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-в учебные кабинеты: замена школьной мебели (столы и стулья), требуется компьютерная техника, проекторы, МФУ;

- произвести обновление библиотечного фонда, учебников, учебных пособий.

Необходимо произвести ремонт полов, замену дверных и оконных блоков в учебных кабинетах и рекреациях.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ Пржевальская СШ

| Наименование органа | Функции |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет родителей | Содействует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.  Защищает законные права и интересы обучающихся и их родителей.  Оказывает помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий.  Организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка |
| Совет учащихся | изучает и формирует мнение учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;  представляет позицию учащихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов школы по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В 2024 году проведено 14 заседаний педагогического совета школы.

## **Педагогические советы школы за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема педсовета | Номер педсовета; дата проведения |
| 1 | 1. Об итогах обучения во 2 четверти и в 1 полугодии 2023-2024 уч.г. 2. Итоги контрольных работ 3. Новое в ОГЭ и ЕГЭ 4. «Целевая модель наставничества» 5. Создание штаба воспитательной работы | № 4 от 16.01.24 |
| 2 | 1.Оценка качества образования с 2024 года  2.Новые функции в электронном журнале для обязательного заполнения  3.Порядок проведения ВПР в 2024 году | № 5 от 13.02.24 |
| 3 | «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения» | № 6 от 25.02. 24 |
| 4 | 1.Итоги работы за 3 четверть .  2.Роль советника по воспитательной работе и старшей пионервожатой в реализации национальных воспитательных приоритетов.  3. Антитеррористическая безопасность.  4. Безопасность образовательной среды. | № 7 от 01.04.24 |
| 5 | «Утверждение отчета о самообследовании за 2023 год» | № 8 от 19.04.2024 |
| 6 | 1.О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.  2.О допуске к единой государственной аттестации учащихся 11-го класса  3.О допуске к государственной итоговой аттестации экстерна 9класса  4. О допуске к единой государственной аттестации экстерна 11 класса | № 9 от 15.05.2024 |
| 7 | 1.Итоги ВПР в 2024 году.  2 Итоги промежуточной аттестации в 2024  3. Итоги 4 четверти и года.  4. Перевод обучающихся в следующий учебный год. | № 10 от 31.05.2024 |
| 8 | 1. Об отчислении обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2023–2024 учебном году (ГИА-11), и выдачи им аттестатов.  2. Выпуск обучающихся 9-х классов: выдача аттестатов об основном общем образовании. | № 11 от 25.06.2024 |
| 9 | 1.Об отчислении обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2023–2024 учебном году (ГИА-9), и выдачи им аттестатов. | № 12 от 27.06.2024 |
| 10 | 1. Итоги учебного года 2023/2024, цели и задачи на новый учебный год 2024/2025. 2. Утверждение календарного графика 3. Утверждение комплекса рабочих программ по предметам и переход на обновленный ФГОС 4. Утверждение форм ПА и входного контроля | № 1 от 30.08.2024 |
| 11 | 1. Итоги работы школы за 1 учебную четверть 2024 г. 2. Итоги школьного этапа ВсОШ. 3. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе | № 2 от 31.10.2024 |
| 12 | 1. Итоги классно – обобщающего контроля в 10 классе. 2. Итоги муниципального тура ВсОШ | № 3 от 24.12.2024 |

МБОУ Пржевальская СШ расположена в поселке городского типа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84 процент – на территории поселка, 16 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ Пржевальская СШ  является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Пржевальская СШ реализует адаптированные образовательные программы и образовательные программы дополнительного образования.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Пржевальская СШ созданы четыре творческих группы учителей-предметников:

* учителей начальных классов;
* естественно-математического цикла;
* гуманитарных наук;
* спортивно-эстетического цикла.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МБОУ Пржевальская СШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ Пржевальская СШ непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ Пржевальская СШ ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МБОУ Пржевальская СШ применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  – 35 минут (сентябрь – декабрь);  – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 09 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024  году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 40 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 50 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 10 |

Всего в  2024  году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся (из них  детей 6 детей с ОВЗ и  2 ребенка-инвалида, обучающиеся на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

задержкой психического развития (АООП НОО и АООП ООО)– 2 (0,02%);

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО-1 и АООП ООО -3) – 4 (0,4%);

расстройство аутистического спектра (АООП НОО) -1 (0,01%)

соматическое заболевание (ООП ООО)– 1 (0,01%).

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

малая группа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ( 8 класс).

**Мониторинг качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления мониторинговых исследований | Тематика мониторинговых исследований | Цель проведения мониторингового исследования | Время (год, месяц) проведения исследования | | Результат  мониторингового  исследования  (в%) |
| 1. | Наличие мониторинговых исследований качества образования, проводимых в ОУ | Мониторинг образовательного процесса по итогам учебного года | Определение уровня (качества) обученности учащихся |  |  | |
| июнь 2024 | | Уровень обученности –  58%  Качество обучения – 46% |
| Мониторинг результатов итоговой промежуточной аттестации выпускников основной школы | Отследить уровень достижения образовательных целей |  | | |
| июнь 2024 | | Качество по русскому языку – 60%  Качество по математике – 90% |
| Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы | Отследить уровень достижения учащихся выпускных классов определенного уровня знаний |  | | |
| июнь 2024 | | Средний балл по русскому языку –  81,0  Средний балл по профильной математике -59,0  Средний балл по базовой математике -5,0 |
| 2. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности  Участников образовательного  процесса его различными сторонами | Изучение удовлетворенности учащихся жизнью образовательного учреждения (методика Н.В. Калининой ; М.И. Лукьяновой) | Определить групповой ин-декс удовлетворенности учащихся жизнью образовательного учреждения |  | | |
| апрель  2024 | | 4 кл. – 84%  9 кл. -80%  11 кл. -100%  Дом. обучение – 100%  Общий индекс -88% |
| 3. | Поведение исследований по изучению удовлетворенности  Участников образовательного процесса его различными сторонами | Изучение удовлетворенности педагогов жизнью образовательного учреждения  (методика Н.В Калининой,  М.И. Лукьяновой) | Определить групповой  индекс удовлетворенности  педагогов жизнью образовательного учреждения |  | | |
| май 2024 | | 100% |
| 4. | Проведение исследований по изучению удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами | Изучение удовлетворенности родителей жизнью образовательного учреждения  (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) | Определить групповой  индекс удовлетворенности  родителей жизнью образовательного учреждения |  | | |
| апрель  2024 | | 4 кл. – 84%  9 кл. -80%  11 кл. -100%  Дом. обучение – 88%  Общий индекс -86% |

**Организация психолого-педагогической службы организована** на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

**Система воспитательной работы** моделируется и реализуется как воспитательная система.

**Цель:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, конкурентоспособной, востребованной в современном обществе.

**Основные задачи:**

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни и отношения между участниками образовательного процесса;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

##### Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Кол-во** | **Образование** | | | **Квалификация** | | | | **Имеют ученое звание** |
| **Высшее** | **Среднее проф.** | **Среднее общее** | **Высшая категория** | **I**  **категория** | **II категория** | **соответствие** |
| **Зам. директора по воспитательной работе** | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| **Педагог-организатор** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Педагог дополнительного образования** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Классный воспитатель** | 11 | 11 | - | - | 9 | 1 | - | 1 | - |
| **Социальный педагог** | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Воспитатель ГПД** | 3 | 3 | - | - | 2 | - | - | 1 | - |
| **Психолог** | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |

**Организация самоуправления обучающихся:**

* кол-во детских и молодежных организаций 2;
* охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) - 60
* кол-во органов ученического самоуправления - 2;
* охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) - 10

**Организация досуга обучающихся:**

* кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%

в том числе в самом учреждении 100%

в учреждениях дополнительного образования 88%

**Организация дополнительного образования детей в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | 2024 |
| Кол-во кружков, организованных в ОУ | | 4 |
| в том числе: - платных | | - |
| Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ | | - |
| в том числе: - платных | | - |
| % охвата обучающихся дополнительным образованием | | 25 |
| в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | | 25 |
| в том числе по ступеням обучения | I | 1 |
| II | 16 |
| III | 8 |
| Наименование дополнительных и профессиональных образовательных программ, реализуемых в ОУ | | - |

**Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Категории обучающихся* | *Формы* | *Процент охвата* |
| Одаренные дети | Предметные кружки, элективные курсы, творческие объединения ДДТ, | 86 |
| Дети, с ограниченными возможностями здоровья | творческие объединения ДДТ | 40 |
| Дети группы социального риска | Школьные кружки, спортивные секции, творческие объединения ДДТ, трудоустройство. | 80 |

**Наличие программ (договоров о сотрудничестве) ОУ с учреждениями социума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения, с которым ОУ  заключило договор о сотрудничестве | Наименование документа, дата, номер | Формы взаимодействия |
| Смоленское областное государственное учреждение «Центр занятости населения Демидовского района» | Договор о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. (Заключается 2 раза в год) | Временное трудоустройство несовершеннолетних |
| ФГБУ «Национальный парк «Смоленское Поозерье» | Договор о сотрудничестве  (8 сентября 2008г.) | Участие в «Маршах парка», трудовых десантах, эколого-просветительных мероприятиях, исследовательской деятельности, трудовой практике, экскурсиях, походах, конкурсах, акциях. |
| МБУ ДОД Пржевальский ДДТ Демидовского района Смоленской области | Программы 32-х творческих объединений | Организация дополнительного образования. |
| МОУ ДОД «ДЮСШ г. Демидова» | Секция спортивного ориентирования | Организация дополнительного образования; участие в региональных спортивных соревнованиях |
| СОГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» | Договор о сотрудничестве от 17.09.12 | Организация дополнительного образования. |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024   году**

В начальной школе на конец учебного года обучалось 40 (аттестовывались оценочно учащиеся 2-4 классов: 32 человека) учащихся.

Аттестованы и переведены в следующий класс – 40 учащихся; в том числе и учащийся 1 класса, который обучается по АООП РАС 8.4.

Результаты уч-ся 2-4 кл.: из 32 уч-ся на «5» успевают – 3 учащихся.

Всего на «4» и « 5» закончили учебный год 15 учащихся.

Качество знаний составило 47 %, успеваемость – 100 %.

**Результаты обучения 2023- 2024 учебного года**

**(2-4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **Качество**  **знаний** | **Успевае-**  **мость** | **СОУ** |
| **2** | **1** | **3** | **-** | **1** | **57%** | **100%** | **57,1** |
| **3** | **-** | **5** | **-** | **1** | **42%** | **100%** | **47,7** |
| **4** | **2** | **4** | **-** | **1** | **46%** | **100%** | **54,5** |
| **2-4** | **3** | **12** | **-** | **3** | **47%** | **100%** | **52,9** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в  2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023 был 51%).

**Качество подготовки выпускников начальной школы**

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования выпускниками (4 класс) за 3 предыдущих учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования** | **Количество выпускников (4 класс), средний балл**  **по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | | |
| **2020- 2021**  **учебный год** | | | **2022- 2023**  **учебный год** | | | | **2023- 2024**  **учебный год** | | |
| **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** |
| 1. **Русский язык** | **12** | **0** | **3,9** | | **8** | **0** | **3,5** | **13** | **0** | **3,8** |
| 1. **Литературное чтен.** | **12** | **0** | **4,6** | | **8** | **0** | **4,0** | **12** | **0** | **4,3** |
| 1. **Чтение (АООП)** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **1** | **0** | **4,0** |
| 1. **Родной (русский)язык** | **12** | **0** | **3,9** | | **8** | **0** | **3,6** | **-** | **-** | **-** |
| 1. **Литературное чтение на родном (русском) языке** | **12** | **0** | **4,6** | | **8** | **0** | **3,9** | **-** | **-** | **-** |
| 1. **Математика** | **12** | **0** | **4,1** | | **8** | **0** | **3,5** | **13** | **0** | **3,9** |
| 1. **Иностранный язык** | **12** | **0** | **3,8** | | **8** | **0** | **3,6** | **12** | **0** | **3,8** |
| 1. **Окружающ. мир** | **12** | **0** | **4,5** | | **8** | **0** | **3,8** | **12** | **0** | **4,2** |
| 1. **Мир природы и человека (АООП)** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **1** | **0** | **4,0** |
| 1. **Технология** | **12** | **0** | **4,8** | | **8** | **0** | **4,4** | **13** | **0** | **4,7** |
| 1. **Ручной труд (АООП)** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **1** | **0** | **4,0** |
| 1. **ИЗО** | **12** | **0** | **4,5** | | **8** | **0** | **4,5** | **13** | **0** | **4,7** |
| 1. **Музыка** | **12** | **0** | **4,8** | | **8** | **0** | **4,4** | **13** | **0** | **4,6** |
| 1. **Физическая культура** | **12** | **0** | **4,7** | | **8** | **0** | **4,8** | **13** | **0** | **5,0** |
| **Итого средний балл по программе начального общего образования** | **12** | **0** | **4,4** | | **8** | **0** | **4,0** | **13** | **0** | **4,3** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Результат освоения общеобразовательной программы начального общего образования выпускниками 2024 г. выше, чем за 2023 г.

2. В начальной школе в течение 2023 – 2024 качество знаний составило 47 %. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу над повышением качества знаний.

3. Успеваемость в начальной школе составила 100%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

В основной школе на конец учебного года обучалось учащихся.

Аттестованы и переведены в следующий класс – 50 учащихся;

Результаты уч-ся 5-9 кл.:

из 50 уч-ся на «5» успевают - 2 учащихся

Всего на «4» и « 5» закончили учебный год 22 учащихся.

Качество знаний составило 43%, успеваемость – 100 %.

**Результаты обучения 2023- 2024 учебного года**

**(5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **Качество**  **знаний** | **Успевае-**  **мость** | **СОУ** |
| **5** | **1** | **2** | **-** | **-** | **43%** | **100%** | **53,1** |
| **6** | **-** | **4** | **-** | **2** | **31%** | **100%** | **44,6** |
| **7** | **-** | **4** | **-** | **1** | **50%** | **100%** | **50,0** |
| **8** | **-** | **4** | **1** | **1** | **33%** | **100%** | **45,3** |
| **9** | **1** | **3** | **-** | **-** | **40%** | **100%** | **50,8** |
| **5-9** | **2** | **17** | **-** | **-** | **38%** | **100%** | **50,6** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023  году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% процентов (в 2023 г. был 43%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования** | **Количество выпускников (9 класс), средний балл**  **по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2021-2022 учебный год** | | | **2022-2023 учебный год** | | | **2023-2024 учебный год** | | |
| **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний**  **балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний**  **балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний**  **балл** |
| **1.Русский язык** | **11** | **0** | **3,8** | **11** | **0** | **3,8** | **10** | **0** | **3,8** |
| **2.Литература** | **11** | **0** | **4,2** | **11** | **0** | **4,1** | **10** | **0** | **4,0** |
| **3.Родной язык (русский)** | **13** | **0** | **4,3** | **11** | **0** | **3,8** | **10** | **0** | **3,8** |
| **4.Родная литература (русская)** | **13** | **0** | **4,2** | **11** | **0** | **4,1** | **10** | **0** | **3,9** |
| **5.Математика** | **11** | **0** | **3,8** | **11** | **0** | **3,6** | **10** | **0** | **3,2** |
| **6.Алгебра** | **11** | **0** | **3,8** | **11** | **0** | **3,6** | **10** | **0** | **3,7** |
| **7.Геометрия** | **11** | **0** | **3,7** | **11** | **0** | **3,6** | **10** | **0** | **3,6** |
| **8.Информатика** | **11** | **0** | **4,0** | **11** | **0** | **4,5** | **10** | **0** | **3,9** |
| **9.История России. Всеобщая история** | **11** | **0** | **4,5** | **11** | **0** | **3,7** | **10** | **0** | **3,9** |
| **10.Обществознание** | **11** | **0** | **4,2** | **11** | **0** | **4,4** | **10** | **0** | **4,1** |
| **11.География** | **11** | **0** | **4,2** | **11** | **0** | **3,9** | **10** | **0** | **4,3** |
| **12.Биология** | **11** | **0** | **3,9** | **11** | **0** | **3,7** | **10** | **0** | **3,9** |
| **13.Физика** | **11** | **0** | **3,8** | **11** | **0** | **3,6** | **10** | **0** | **3,9** |
| **14.Химия** | **11** | **0** | **3,8** | **11** | **0** | **3,7** | **10** | **0** | **3,8** |
| **15.Английский язык** | **11** | **0** | **4,0** | **11** | **0** | **4,1** | **10** | **0** | **3,9** |
| **16.Немецкий язык** | **-** | **-** | **-** | **11** | **0** | **4,0** | **10** | **0** | **3,7** |
| **17.Физическая культура** | **11** | **0** | **4,5** | **11** | **0** | **4,7** | **10** | **0** | **4,5** |
| **18. ОБЖ** | **19** | **0** | **4,2** | **11** | **0** | **4,5** | **10** | **0** | **4,8** |
| **Итого средний балл по программе основного общего образования** | **19** | **0** | **3,7** | **11** | **0** | **4,1** | **10** | **0** | **3,9** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Результат освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками 2024 г.: качество знаний – 38%.

2. В основной школе в течение 2023 – 2024 качество знаний составило 38%. Учителям основных классов необходимо продолжить работу над повышением качества знаний.

3. Успеваемость в основной школе составила 100%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

**Результаты обучения 2023- 2024 учебного года**

**(10-11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **С одной «4»** | **С одной «3»** | **Качество**  **знаний** | **Успевае-**  **мость** | **СОУ** |
| **10** | **-** | **4** | **-** | **-** | **67%** | **100%** | **54,7** |
| **11** | **3** | **1** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **91,0** |
| **10-11** | **3** | **5** | **-** | **-** | **80%** | **100%** | **72,3** |

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы среднего**

**общего образования выпускниками (11 класс) за 3 предыдущих учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования**  **(универсальный профиль)** | **Количество выпускников (11 класс), средний балл**  **по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2021-2022**  **учебный год** | | | **2022-2023**  **учебный год** | | | **2023-2024**  **учебный год** | | |
| **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** |
| **1. Русский язык** | **5** | **0** | **4,8** | **6** | **0** | **4,2** | **4** | **0** | **4,8** |
| **2.Литература** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **4,7** | **4** | **0** | **5,0** |
| **3.Родной язык (русский)** | **5** | **0** | **4,6** | **6** | **0** | **4,2** | **4** | **0** | **4,8** |
| **4.Алгебра и НМА** | **5** | **0** | **4,6** | **6** | **0** | **3,8** | **4** | **0** | **4,8** |
| **5.Геометрия** | **5** | **0** | **4,6** | **6** | **0** | **4,6** | **4** | **0** | **4,8** |
| **6.История** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **4,8** |
| **7.Обществознание** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **8.Право** | **-** | **-** | **-** | **6** | **0** | **-** | **4** | **0** | **5,0** |
| **9.Экономика** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **10.География** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **11.Биология** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **12.Физика** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **4,8** |
| **13.Астрономия** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **14.Химия** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **4,8** |
| **15.ОБЖ** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **16.Английский язык** | **5** | **0** | **4,6** | **-** | **-** | **-** | **4** | **0** | **5,0** |
| **17. Немецкий язык** | **-** | **-** | **-** | **6** | **0** | **4,6** | **-** | **-** | **-** |
| **18.Физическая культура** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **19.Индивидуальный проект** | **5** | **0** | **5,0** | **6** | **0** | **5,0** | **4** | **0** | **5,0** |
| **Итого средний балл по программе среднего общего образования универсального профиля** | **5** | **0** | **4,9** | **6** | **0** | **4,9** | **4** | **0** | **4,9** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Результат освоения общеобразовательной программы среднего общего образования выпускниками 2024 г.: качество знаний – 80%.

2. Успеваемость в средней школе составила 100%.

3. 3 выпускника средней школы получили медали «За особые успехи в учении 1 степени».

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

**за курс основного общего образования**

**в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | Результаты | | | | Средний балл | СОУ | Под  твер  дили | не подтвердили | | Качество знаний | Успеваемость |
| «5»  чел./% | «4»  чел./% | «3»  чел./% | «2»  чел./% | ниже годовой | выше годовой |
| русский язык | 10 | 4 | 2 | 4 | - | 4,0 | 67,2 | 6 | 1 | 3 | 60% | 100% |
| математика | 10 | - | 9 | 1 | - | 3,9 | 61,2 | 3 | 2 | 5 | 90% | 100% |
| информатика | 3 | - | 4 | - | - | 4,0 | 64,0 | 1 | 1 | - | 100% | 100% |
| биология | 3 | - | 3 | - | - | 4,0 | 64,0 | 4 | - | - | 100% | 100% |
| география | 4 | 3 | - | 1 | - | 4,5 | 84,0 | 2 | - | 2 | 75% | 100% |
| химия | 4 | - | 3 | 1 | - | 3,8 | 57,0 | 3 | 1 | - | 50% | 100% |
| физика | 2 | - | 2 | - | - | 4,0 | 64,0 | 1 | 1 | - | 100% | 100% |
| обществознание | 2 | - | 4 | - | - | 4,0 | 64,0 | - | 2 | - | 100% | 100% |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

**за курс среднего общего образования**

**в 2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего сдавали | Средний балл по школе | Сдали выше минимума | Минимум | Ниже минимума |
| русский язык | 4 | 81,0 | 4 | 0 | 0 |
| математика (профиль) | 2 | 59,0 | 2 | 0 | 0 |
| математика (база) | 2 | 5,0 | 2 | 0 | 0 |
| биология | 2 | 81,0 | 2 | 0 | 0 |
| химия | 2 | 89,5 | 2 | 0 | 0 |
| физика | 1 | 94,0 | 1 | 0 | 0 |
| обществознание | 1 | 51,0 | 1 | 0 | 0 |
|  |  | **76,1** |  |  |  |

В 2024 году к государственной итоговой аттестации были допущены 4 учащихся 11 класса и 10 учащихся 9 класса. Одна ученица 9 класса с ОВЗ сдавала государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА за курс среднего общего образования**

**в 2024 учебном году**

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 4 (100 %) обучающихся. **Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 4 -100 %** обучающихся.

По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку выше **(средний балл – 81; в 2023 г. -64,8; в 2022 году -79,2).**

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике и русскому языку– 4 (100 %) обучающихся. По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по базовой математике **повысились (средний балл в 2024 году – 5,0; в 2023 году – 4,8; в 2022 году – 4,7; по профильной математике снизился: в 2024 г. – 59,0; в 2023 году – 84 б.; в 2022 году -56 б.). По русскому языку выпускники показали высокий результат – 81,0 б., что выше за 3 последних учебных года.**

В 2024 году **все учащиеся написали ЕГЭ выше** минимального количества баллов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе следующие:

| **Наименование учебного предмета** | **Средний балл** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| **русский язык** | 79,2 | 64,8 | 81,0 |
| **математика профильного уровня** | 56,0 | 84,0 | 59,0 |
| **математика базового уровня** | 4,7 | 4,8 | 5,0 |
| **обществознание** | 63,7 | 35,0 | 51,0 |
| **биология** | 72,0 | 35,0 | 81,0 |
| **химия** | 53,0 | 62,0 | 89,5 |
| **физика** | 56,5 | 84,0 | 94,0 |
| **история** | 80,5 | 49,0 | - |
| **Средний балл** | **66,3** | **60,1** | **75,9** |

Средний балл по ЕГЭ в 2023-2024 учебном году, выше, чем за предыдущие годы.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по базовой математике, биологии, физике, химии.

Высокие баллы на ЕГЭ показали выпускники, получившие медаль первой степени «За особые успехи в учении» - Хвостов Дмитрий: русский язык – 97 б., химия- 95 б.; биология – 88 б. Кунаш У.: русский язык -89 б., химия- 84 б.; биология -74 б.; Мирочник В.: физика – 94 балла, русский язык – 83 б.; профильная математика – 84 б.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА за курс основного общего образования**

**в 2023-2024 учебном году**

| **Наименование учебного предмета** | **Средний балл** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| **русский язык** | 3,8 | 4,2 | 4,0 |
| **математика** | 3,5 | 3,6 | 3,9 |
| **география** | 3,4 | 3,7 | 4,5 |
| **обществознание** | - | 3,0 | 4,0 |
| **биология** | 3,6 | 3,4 | 4,0 |
| **химия** | 4,3 | 5,0 | 3,8 |
| **физика** | - | - | 4,0 |
| **история** | 3,0 | - | - |
| **литература** | 3,0 | 3,0 | - |
| **информатика** | - | 4,5 | 4,0 |
| **Средний балл** | **3,5** | **3,8** | **4,0** |

Выпускники 9 класса показали хорошие результаты на ГИА в 2023-2024 учебном году, в том числе и ученица с ОВЗ: русский язык -5; математика – 4.

Средний балл по ОГЭ в 2023-2024 учебном году выше, чем в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с  2023 годом по школе наблюдается положительная динамика роста среднего балла по математике, географии, биологии, обществознанию.

**Результаты ВПР в 2024 году**

**Результаты ВПР в МБОУ Пржевальская СШ следующие:**

**Итоги ВПР в 4 классе**

1. **В 4 классе** обучающиеся писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Выполняли работу 11 учащихся из 13. Не выполняли учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат 3 ч. 2023- 2024 уч. года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 1 | 3,5 | 55% | 91% | 10  (91%) | - | 1  (9%) |
| 2 | Математика | 3 | 7 | 1 | - | 4,2 | 91% | 100% | 6 (55%) | 3  (27%) | 2  (18%) |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 5 | 1 | - | 4,4 | 91% | 100% | 8 (73%) | 3  (27%) | - |

По результатам ВПР учащиеся 4 класса: 73% подтвердили результаты; не подтвердили 27%; из них получили оценку ниже 9%.

**Итоги ВПР в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по следующим учебным предметам: русский язык, математика, история, биология

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат 3 ч.  2023-2024 уч.года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | Русский язык | 1 | 2 | 4 | - | 3,6 | 43% | 100% | 7 (100%) | - | - |
| 2 | Математика | 1 | 3 | 1 | 1 | 3,7 | 67% | 83% | 4  (67%) | 1  (16,5%) | 1  (16,5%) |
| 3 | История | 1 | 5 | 1 | - | 4,0 | 86% | 100% | 6  (86%) | - | 1  (14%) |
| 4 | Биология | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 57% | 86% | 5  (72%) | - | 2  (28%) |

По результатам ВПР учащиеся 5 класса: 81% подтвердили результаты; не подтвердили 19%, из них 15% получили на ВПР оценку ниже.

**Итоги ВПР в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по следующим учебным предметам: русский язык, математика, биология, обществознание.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат 3 ч.  2023-2024 уч.  года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | Русский язык | - | 8 | 4 | 1 | 3,5 | 62% | 92% | 11  (85%) | - | 2  (15%) |
| 2 | Математика | - | 4 | 8 | 1 | 3,2 | 31% | 92% | 12  (92%) |  | 1  (8%) |
| 3 | Биология | 2 | 5 | 6 | - | 3,7 | 54% | 100% | 9  (69%) | 1  (7%) | 3  (24%) |
| 4 | Обществознание | 3 | 8 | 2 | - | 4,1 | 84% | 100% | 11  (85%) | - | 2  (15%) |

По результатам ВПР учащиеся 6 класса: 83% подтвердили результаты; не подтвердили 17%; из них получили отметку ниже 8 человек- 15%.

**Итоги ВПР в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, география.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат 3 ч.  2023-2024 уч.года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | Русский язык | - | 4 | 3 | - | 3,6 | 57% | 100% | 5  (71%) | - | 2  (29%) |
| 2 | Математика | - | 3 | 4 | 1 | 3,3 | 38% | 88% | 5  (63%) | - | 3  (37%) |
| 3 | Физика | 1 | 5 | 2 | - | 3,9 | 75% | 100% | 6  (75%) | - | 2  (25%) |
| 4 | География | 2 | 4 | 2 | - | 4,0 | 75% | 100% | 6  (75%) | - | 2  (25%) |

По результатам ВПР учащиеся 7 класса: 71% подтвердили результаты; не подтвердили и написали ВПР ниже, чем в 3 четверти 29%.

**Итоги ВПР в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по следующим учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, физика.

**Результаты выполнения работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат  3 ч.  2023-2024 уч.года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | Русский язык | - | 4 | 4 | - | 3,5 | 50% | 100% | 6  (75%) | 1  (12,5%) | 1  (12,5%) |
| 2 | Математика | - | 4 | 4 | - | 3,5 | 50% | 100% | 8  (100%) | - | - |
| 3 | Обществознание | 2 | 6 | - | - | 4,3 | 100% | 100% | 6  (75%) | 2  (25%) | - |
| 4 | Физика | 3 | 4 | 1 | - | 4,3 | 88% | 100% | 6  (75%) | 2  (25%) | - |

По результатам ВПР учащиеся 8 класса: 81% подтвердили результаты; не подтвердили 19%; из них получили оценку ниже, чем в 3 четверти -1 чел. (3%), выше – 5 чел. – 16%.

**Итоги ВПР в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | | | Результат | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость | Подтвердили результат  1 пол.  2023-2024 уч.года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | География | 4 | - | - | - | 5,0 | 100% | 100% | 4  (100%) | - | - |

По результатам ВПР учащиеся 11 класса: 100% подтвердили результаты.

**Выводы:**

1. Всероссийские проверочные работы весной 2024 года писали суммарно 159 учащихся 4-8, 11 классов и показали высокие результаты в 4 классе по математике и окружающему миру (качество знаний -91%); в 5 классе по истории (качество знаний -86%); в 6 классе – по обществознанию (качество знаний – 84%); в 7 классе – по физике и географии (качество знаний – 75%); в 8 классе – по обществознанию (качество знаний – 100%) и физике (качество знаний -88%); в 11 классе по географии (качество знаний – 100%).
2. Всероссийские проверочные работы весной 2024 года показали низкое качество знаний по математике в 6 классе (31%), в 7 классе (38%).
3. В целом проведение ВПР весной 2024 года показало, что подтвердил результаты 3 четверти 2023-2024 учебного года 141 учащийся из 159 писавших ВПР -89 % (весной 2022-2023 уч. года- 71% учащихся), показали выше 13 учащихся– 8% (весной 2022-2023 уч. года -10%), показали результаты ниже 25 учащихся – 16 % (весной 2022-2023 учебного года -19%).
4. Не подтвердили свои результаты и показали оценку ниже, чем в 3 четверти: в 4 классе 3 учащихся – 9%; в 5 классе – 4 учащихся - 15%; в 6 классе 8 учащихся - 25%; в 7 классе – 9 учащихся - 29%; в 8 классе -1 учащийся – 3%.
5. В 4 классе наибольшее количество не подтвердивших свои результаты по математике – 2 ученика (18%); 5 классе наибольшее количество не подтвердивших свои результаты учащихся по биологии -2 (29 %); в 6 классе по биологии - 3 уч-ся (23%); в 7 классе – по математике – 3 уч-ся (38%).

**Работа с учащимися, мотивированными на учебу**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 53 учащихся 4-11 классов (4 класс – 5 уч-ся; 5 класс -7 уч-ся; 6 класс- 6 уч-ся; 7 класс- 11 уч-ся; 8 класс –8 уч-ся; 9 класс – 6 уч-ся; 10 класс – 6 уч-ся; 11 класс – 4 уч-ся), из них были определены 85 победителей и 93 призера.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | Класс | Кол-во | Победители | Призеры | Учитель |
| Русский язык | 21 | 4 | 4 | Абраменкова А.  Васильева Д.  Тимофеев М. | - | Щеголева Н.Н. |
| 5 | 2 | - | Мельникова С.  Хохряков М. | Шукаева Р.Л. |
| 6 | 3 | Хвостов М. | Зайцева В.  Замбержицкий В. | Шукаева Р.Л. |
| 7 | 3 | Мельникова В. | - | Парфенова З.В. |
| 8 | 2 | - | Абраменкова А. | Шукаева Р.Л. |
| 9 | 2 | Уколова В. | Баринова Е. | Шукаева Р.Л. |
| 10 | 3 | Команенкова А.  Мотыкальская А. | - | Парфенова З.В. |
| 11 | 2 | Гришанов А. | Титова В. | Горохова Н.Н. |
| Литература | 20 | 5 | 2 | - | Мельникова С.  Хохряков М. | Шукаева Р.Л. |
| 6 | 4 | - | - | Горохова Н.Н. |
| 7 | 7 | Мельникова В.  Джанян М. | Минченков Е.  Потапенко А. | Парфенова З.В. |
| 8 | 3 | - | Абраменкова А.  Масюкевич Д.  Мошляк Д. | Шукаева Р.Л. |
| 9 | 2 | - | Баринова Е.  Уколова В. | Шукаева Р.Л. |
| 11 | 2 | Гришанов А.  Даниленкова Д. | - | Горохова Н.Н. |
| Биология | 19 | 5 | 2 | - | Хохряков М. | Козлова Е.Д. |
| 6 | 1 | - | Хвостов М. | Козлова Е.Д. |
| 7 | 3 | Мельникова В.  Джанян М.  Минченков Е. | - | Козлова Е.Д. |
| 8 | 3 | Абраменкова А.  Мошляк Д. | Масюкевич Д. | Козлова Е.Д. |
| 9 | 3 | Баринова Е.  Уколова В. | Хохряков М. | Козлова Е.Д. |
| 10 | 3 | - | Команенкова А.  Мотыкальская А.  Мамченков Р. | Козлова Е.Д. |
| 11 | 4 | - | Бурнасов М.  Гришанов А.  Даниленкова Д.  Титова В. | Козлова Е.Д. |
| География | 12 | 6 | 1 | Хвостов М. | - | Боровикова В.М. |
| 7 | 2 | Лебедева Е.  Мельникова В. | - | Боровикова В.М. |
| 9 | 4 | Баринова Е.  Самуйлов А.  Хохряков М.  Уколова В. | - | Боровикова В.М. |
| 10 | 3 | Мамченков Р. | Бобров И.  Михайлов Е. | Боровикова В.М. |
| 11 | 2 | Гришанов А. | Бурнасов М. | Борвикова В.М. |
| Химия | 15 | 8 | 5 | Абраменкова А.  Булгаков Е.  Буцукин М.  Команенкова А.  Масюкевич А. | - | Иванова О.А. |
| 9 | 3 | - | Баринова Е.  Уколова В.  Хохряков М. | Иванова О.А. |
| 10 | 3 | - | Бобров И.  Мамченков Р.  Михайлов Е. | Иванова О.А. |
| 11 | 4 | - | Бурнасов М.  Гришанов А.  Даниленкова Д.  Титова В. | Иванова О.А. |
| Физика | 15 | 7 | 4 | - | - | Маховик Н.А. |
| 8 | 2 | Буцукин М.  Масюкевич Д | - | Маховик Н.А. |
| 9 | 5 | Болдыгина Е. | Баринова Е.  Самуйлов А.  Уколова В.  Хохряков М. | Маховик Н.А. |
| 10 | 2 | - | Заварзин Н. | Маховик Н.А. |
| 11 | 2 | - | - | Маховик Н.А. |
| Информатика | 18 | 5 | 2 | - | - | Хоменко И.В. |
| 6 | 2 | - | - | Хоменко И.В. |
| 7 | 2 | - | Минченков Е.  Тимофеев С. | Хоменко И.В. |
| 8 | 1 | - | Буцукин М. | Хоменко И.В. |
| 9 | 4 | - | - | Хоменко И.В. |
| 10 | 3 | - | - | Хоменко И.В. |
| 11 | 4 | - | - | Хоменко И.В. |
| Математика | 26 | 4 | 4 | - | Васильева Д. | Щеголева Н.Н. |
| 5 | 2 | - | Хохряков М. | Турбаева В.Д. |
| 6 | 1 | - | - | Турбаева В.Д. |
| 7 | 5 | - | Джанян М.  Лебедева Е.  Мельникова В.  Минченков Е.  Тимофеев М. | Свистунова Г.Т. |
| 8 | 1 | - | - | Свистунова Г.Т. |
| 9 | 5 | - | Мещанинов В. | Свистунова Г.Т. |
| 10 | 4 | - | Бобров И.  Заварзин Н.  Мамченков Р. | Турбаева В.Д. |
| 11 | 4 | - | - | Свистунова Г.Т. |
| История | 12 | 5 | 3 | Мельникова С.  Хохряков М. | Гавриченко С. | Рябченкова Е.П. |
| 6 | 1 | Хвостов М. | - | Рябченкова Е.П |
| 7 | 2 | Мельникова В. | - | Рябченкова Е.П. |
| 8 | 1 | Мошляк Д. | - | Рябченкова Е.П. |
| 9 | 1 | Хохряков М. | - | Рябченкова Е.П. |
| 10 | 2 | Бобров И. | - | Рябченкова Е.П. |
| 11 | 2 | Гришанов А. | Бурнасов М. | Рябченкова Е.П. |
| Обществознание | 10 | 6 | 1 | Хвостов М. | - | Рябченкова Е.П. |
| 7 | 2 | Мельникова В. | Полякова Д. | Рябченкова Е.П. |
| 8 | 1 | - | Мошляк Д. | Рябченкова Е.П |
| 9 | 1 | Хохряков М. | - | Рябченкова Е.П |
| 10 | 2 | Команенкова А.  Мотыкальская А. | - | Рябченкова Е.П |
| 11 | 3 | Бурнасов М.  Гришанов А.  Титова В. | - | Рябченкова Е.П |
| ОБиЗР | 14 | 8 | 3 | Булгаков Е.  Буцукин М.  Титенкова А. | - | Зеленский А.В. |
| 9 | 5 | Баринова Е.  Болдыгина Е.  Мещанинов В.  Самуйлов А.  Хохряков М. | - | Зеленский А.В. |
| 10 | 3 | Бобров И.  Заварзин Н.  Михайлов Е. | - | Зеленский А.В. |
| 11 | 3 | Гришанов А.  Даниленкова Д.  Титова В. |  | Зеленский А.В. |
| Физическая культура | 24 | 5 | 4 | Мельникова С.  Шарафутдинова А. | Гришанов Е.  Хохряков М. | Турбаев С.М. |
| 6 | 4 | Зайцева В.  Замбержицкий В.  Титенкова К. | Хвостов М. | Турбаев С.М. |
| 7 | 7 | Максимова А.  Потапенко А. | Лебедева Е.  Минченков Е. | Турбаев С.М. |
| 8 | 3 | Бодрова А. | Булгаков Е.  Титенкова А. | Зеленский А.В. |
| 9 | 4 | Болдыгина Е.  Мещанинов В.  Уколова В.  Хохряков М. | - | Турбаев С.М. |
| 10 | 1 | Бобров И. | - | Зеленский А.В. |
| 11 | 1 | Титова В. | - | Зеленский А.В. |
| Английский язык | 21 | 5 | 2 | - | Мельникова С.  Хохряков М. | Козлова Е.С. |
| 6 | 2 | - | Зайцева В.  Хвостов М. | Козлова Е.С. |
| 7 | 5 | - | - | Иванова О.А. |
| 8 | 4 | - | Буцукин М. | Иванова О.А. |
| 9 | 2 | - | Баринова Е.  Уколова В. | Козлова Е.С. |
| 10 | 4 | Бобров И. | Команенкова А.  Мотыкальская А. | Козлова Е.С. |
| 11 | 2 | - | Бурнасов М  Гришанов А. | Иванова О.А. |
| Технология | 11 | 5 | 1 | Мельникова С. | - | Горохова Н.Н. |
| 3 | - | Гришанов Е.  Гавриченко С.  Хохряков М. | Хоменко И.В. |
| 6 | 1 | - | Зайцева В. | Горохова Н.Н. |
| 1 | - | Замбержицкий В. | Хоменко И.В. |
| 7 | 2 | Лебедева Е. | Максимова А. | Горохова Н.Н. |
| 3 | - | Минченков Е.  Тимофеев С. | Хоменко И.В. |
| Основы православной культуры | 19 | 5 | 6 | - | - | Рябченкова Е.П. |
| 6 | 4 | - | - |
| 7 | 5 | - | Мельникова В. |
| 9 | 4 | Хохряков М. | Баринова Е.  Болдыгина Е.  Уколова В. |

**Результаты**

**участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ Пржевальская СШ**

**2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | Сумма баллов участника  ШЭ  по предмету | Балл на муниципальном этапе ВсОШ  (первичный/  итоговый) | Результат муниципального этапа  ВсОШ |
| 1 | Мельникова Вера Андреевна | 7 | география | 19 | 17 | **призёр** |
| 2 | Лебедева Есения Андреевна | 7 | география | 18 | 4 | участник |
| 3 | Хохряков Марк Владимирович | 9 | география | 45 | 10 | участник |
| 4 | Самуйлов Андрей Витальевич | 9 | география | 44 | 5 | участник |
| 5 | Гришанов Алексей Иванович | 11 | география | 77 | 10 | участник |
| 6 | Мамченков Роман Алексеевич | 10 | география | 61 | 11 | участник |
| 7 | Уколова Варвара Игоревна | 9 | физическая культура | 71 | 75,67 | **победитель** |
| 8 | Бобров Илья Сергеевич | 10 | физическая культура | 70,8 | 71,5/**85,2** | **победитель** |
| 9 | Бодрова Анна Игоревна | 8 | физическая культура | 65,9 | 80,5/91 | **победитель** |
| 10 | Титова Валерия Александровна | 11 | физическая культура | 64,8 | 58,62/73,59 | **победитель** |
| 11 | Болдыгина Евгения Андреевна | 9 | физическая культура | 62,8 | 56,14/66,93 | **победитель** |
| 12 | Мельникова Вера Андреевна | 7 | русский язык | 27 | 33/70 | **победитель** |
| 13 | Уколова Варвара Игоревна | 9 | русский язык | 25 | 16/34 | **призёр** |
| 14 | Мотыкальская Ангелина Игоревна | 10 | русский язык | 29,5 | 17/36 | **призёр** |
| 15 | Буцукин Марк Витальевич | 8 | физика | 1 | 1 | участник |
| 16 | Масюкевич Дарья Викторовна | 8 | физика | 0 | 0 | участник |
| 17 | Бобров Илья Сергеевич | 10 | математика | 8 | 8 | участник |
| 18 | Заварзин Никита Александрович | 10 | математика | 3 | 3 | участник |
| 19 | Мамченков Роман Алексеевич | 10 | математика | 0 | 0 | участник |
| 20 | Титенкова Александра Владимировна | 8 | ОБиЗР | 85 | 124/41,33 | **призёр** |
| 21 | Булгаков Вадим Андреевич | 8 | ОБиЗР | 87 | 174/58 | **победитель** |
| 22 | Болдыгина Евгения Андреевна | 9 | ОБиЗР | 81 | 127/42.33 | **призёр** |
| 23 | Мещанинов Вячеслав Васильевич | 9 | ОБиЗР | 90 | 165/55 | **победитель** |
| 24 | Хохряков Марк Владимирович | 9 | ОБиЗР | 114 | 230/  76,67 | **победитель** |
| 25 | Самуйлов Андрей Витальевич | 9 | ОБиЗР | 113 | 146/48,67 | **призёр** |
| 26 | Гришанов Алексей Иванович | 11 | ОБиЗР | 130 | 172/57,33 | **победитель** |
| 27 | Даниленкова Дарья Сергеевна | 11 | ОБиЗР | 130 | 143/47,67 | **призёр** |
| 28 | Титова Валерия Александровна | 11 | ОБиЗР | 130 | 155/51,67 | **победитель** |
| 29 | Бобров Илья Сергеевич | 10 | ОБиЗР | 130 | 155/51,67 | **победитель** |
| 30 | Михайлов Егор  Владиславович | 10 | ОБиЗР | 121 | 168/56 | **победитель** |
| 31 | Буцукин Марк Витальевич | 8 | английский язык | 29 | 17 | **призёр** |
| 32 | Бобров Илья Сергеевич | 10 | английский язык | 55 | 22 | **призёр** |
| 33 | Бурнасов Михаил Владимирович | 11 | английский язык | 49 | 9 | участник |
| 34 | Гришанов Алексей Иванович | 11 | английский язык | 45 | 18 | участник |
| 35 | Уколова Варвара Игоревна | 9 | английский язык | 44 | 13 | участник |
| 36 | Баринова Елизавета Алексеевна | 9 | английский язык | 39 | 13 | участник |
| 37 | Баринова Елизавета Алексеевна | 9 | биология | 29,3 | 22,5/  41,5 | **призёр** |
| 38 | Уколова Варвара Игоревна | 9 | биология | 29,3 | 21/38,5 | **призёр** |
| 39 | Команенкова Анастасия Николаевна | 10 | биология | 30,4 | 29/46,4 | **призёр** |
| 40 | Мотыкальская Ангелина Игоревна | 10 | биология | 29,4 | 28,5/  45,6 | **призёр** |
| 41 | Мамченков Роман Алексеевич | 10 | биология | 26,9 | 34,5/55,2 | **победитель** |
| 42 | Титова Валерия Александровна | 11 | биология | 32,4 | 21,5/30,5 | **призёр** |
| 43 | Даниленкова Дарья Сергеевна | 11 | биология | 30,2 | 23/32,6 | **призёр** |
| 42 | Булгаков Вадим Андреевич | 8 | химия | 28 | 6/17,14 | участник |
| 43 | Абраменкова Анна Викторовна | 8 | химия | 26 | 18/51,42 | **победитель** |
| 44 | Буцукин Марк Витальевич | 8 | химия | 26 | 11/31,42 | **призёр** |
| 45 | Баринова Елизавета Алексеевна | 9 | химия | 17,75 | 3/5,45 | участник |
| 46 | Уколова Варвара Игоревна | 9 | химия | 17,25 | 0 | участник |
| 47 | Мамченков Роман Алексеевич | 10 | химия | 17 | 8/12,30 | участник |
| 48 | Бурнасов Михаил Владимирович | 11 | химия | 16 | 7,5/10,71 | участник |
| 49 | Джанян Мария Владимировна | 7 | литература | 28 | 12 | **призёр** |
| 50 | Минченков Евгений Николаевич | 7 | литература | 21 | 8 | участник |
| 51 | Мельникова Вера Андреевна | 7 | обществознание | 34 | 25/45,45 | **призёр** |
| 52 | Полякова Дарина Александровна | 7 | обществознание | 33 | 17/30,9 | **призёр** |
| 53 | Мошляк Диана Леонидовна | 8 | обществознание | 48 | 19/33,9 | **призёр** |
| 54 | Мотыкальская Ангелина Игоревна | 10 | обществознание | 47 | 28/20 | участник |
| 57 | Гришанов Алексей Иванович | 11 | обществознание | 44 | 14/10 | участник |
| 58 | Команенкова Анастасия Николаевна | 10 | обществознание | 44 | 16/11,42 | участник |
| 59 | Бурнасов Михаил Владимирович | 11 | обществознание | 42 | 14/10 | участник |

**Один учащийся представлял школу на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и стал призёром.**

**Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**МБОУ Пржевальская СШ**

**Сведения о выпускниках образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019- 2020 учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** | **2023-2024**  **учебный год** |
| **Основное общее образование** | **19** | **20** | **11** | **11** | **10** |
| **поступили в СПО** | **14**  **(76%)** | **10**  **(50%)** | **5**  **(46%)** | **6**  **(55%)** | **3**  **(30%)** |
| **продолжили обучение в 10 классе** | **5**  **(24%)** | **10**  **(50%)** | **4**  **(36%)** | **5**  **(45%)** | **7**  **(70%)** |
| **трудоустроилось** | **0%** | **0%** | **1**  **(9%)** | **0** | **0** |
| **инвалиды, находящиеся дома** | **0%** | **0%** | **1**  **(9%)** | **0** | **0** |
| **Среднее общее образование** | **5** | **7** | **5** | **6** | **4** |
| **поступили в СПО** | **1**  **(20%)** | **3**  **(43%)** | **0** | **4**  **(67%)** | **0** |
| **поступили в вуз** | **4**  **(80%)** | **4**  **(57%)** | **5**  **(100%)** | **2**  **(33%)** | **4**  **(100%)** |
| **поступили в вуз (бюджет)** | **4**  **(80%)** | **3**  **(75%)** | **3**  **(60%)** | **2**  **(33%)** | **3**  **(75%)** |
| **призваны в армию** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **трудоустроилось** | **0%** | **0%** | **0%** | **0** | **0** |
| **ИТОГО % социальной адаптации** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **инвалиды, находящиеся дома** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **инвалиды, продолжившие обучение в вузе дистанционно** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **не продолжают учебу и не работают** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** | **0%** |

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года

МБОУ Пржевальская СШ

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников, окончивших 9-й класс | 10 |
| Поступили в 10-й класс | 7 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 3 |
| из них государственные | 3 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования других регионов | 1 |
| Работают | 0 |
| Не работают и не учатся | 0 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 |
| Пошли на курсы | 0 |
| Другое (указать) | 0 |

Поступили в учреждения среднего

профессионального образования по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Количество  поступивших |
| Архитектура и строительство | 1 |
| Железнодорожные специальности | 1 |
| Логистика и транспортные перевозки | 1 |
| МЧС | 0 |
| Информационные технологии | 0 |
| Здравоохранение и медицина | 0 |
| Сферы обслуживания и питания | 0 |
| Автомобильное дело | 0 |
| Юриспруденция | 0 |
| Искусство | 0 |
| Педагогическое образование | 0 |
| Туризм | 0 |
| Итого: | 3 |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников, окончивших 11-й класс | 4 |
| Поступили в ВУЗы ( всего) | 4 |
| из них в государственные | 4 |
| негосударственные | 0 |
| Поступили в ВУЗы других регионов | 0 |
| Поступили в ВУЗы за пределами России | 0 |
| Поступили в учреждения среднего  профессионального образования | 0 |
| из них государственные | 0 |
| негосударственные | 0 |
| Поступили в учреждения среднего  профессионального образования других регионов | 0 |
| Работают | 0 |
| Пошли на курсы | 0 |
| Не работают и не учатся | 0 |
| Пошли в армию | 0 |

Поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Количество  поступивших |
| Землеустройство и кадастры | 0 |
| Технические науки | 1 |
| Информационные технологии | 0 |
| Здравоохранение и медицина | 2 |
| Сельское хозяйство | 0 |
| Туризм | 0 |
| Сферы обслуживания и питания | 0 |
| Таможенное дело | 1 |
| Экономика | 0 |
| Юриспруденция | 0 |
| Искусство | 0 |
| Педагогическое образование | 0 |
| Физическая культура | 0 |
| Итого: | 4 |

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования школы от 30.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов оптимальная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Образование по диплому | Выполняемая работа в ОУ | Категория |
| 1 | Турбаев  Серей Михайлович | преподаватель физического воспитания | директор,  учитель физической культуры | высшая |
| 2 | Парфенова  Зоя Владиславна | учитель русского языка и литературы | зам. директора по УВР,  учитель русского языка и литературы | высшая |
| 3 | Журавлева Ольга Игоревна | учитель математик и физики | заместитель директора по ВР,  математика , физика | высшая |
| 4 | Шукаева  Раиса Леонидовна | учитель русского языка, французского и немецкого языков средней школы | учитель русского языка и литературы; родного (русского) языка, родной(русской) литературы | высшая |
| 5 | Свистунова  Галина Тимофеевна | учитель математики и физики средней школы | учитель математики, внеурочная деятельность, ГПД | высшая |
| 6 | Турбаева  Валентина Дмитриевна | учитель математики | учитель математики  воспитатель интерната | высшая |
| 7 | Хоменко  Игорь Владимирович | математик | учитель информатики, технологии | соответствие |
| 8 | Иванова  Ольга Анатольевна | учитель биологии и  химии | учитель биологии, химии, английского языка, внеурочная деятельность | высшая |
| 9 | Козлова  Елена Дмитриевна | учитель географии и биологии  практический психолог | учитель биологии, технологии,  педагог- психолог | высшая |
| 10 | Боровикова  Вера Михайловна | учитель географии и биологии | учитель географии  воспитатель интерната | высшая |
| 11 | Горохова  Надежда Николаевна | учитель французского и немецкого языков средней школы | учитель русского языка и литературы; учитель немецкого языка; второго иностранного языка  ГПД | высшая |
| 12 | Гудкова  Наталья Викторовна | учитель  начальных классов | учитель  начальных классов, музыки  внеурочная деятельность | высшая |
| 13 | Астахова  Наталья Вениаминовна | учитель  начальных классов | учитель  начальных классов, внеурочная деятельность | высшая |
| 14 | Домнина  Елена Ефимовна | учитель  начальных классов | учитель  начальных классов, внеурочная деятельность | высшая |
| 15 | Щеголева  Наталья Николаевна | учитель  начальных классов | учитель  начальных классов, внеурочная деятельность | первая |
| 16 | Хоренженкова  Ольга Владимировна  (совместитель) | учитель  изобразительного искусства | учитель  ИЗО  внеурочная деятельность | высшая |
| 17 | Рябченкова  Елена Петровна | учитель  начальных классов | учитель истории, ОКРСЭ, обществознания, технологии  социальный педагог | высшая |
| 18 | Зеленский Александр Валерьевич (совместитель) | учитель физической культуры | учитель физической культуры; внеурочная деятельность | первая |
| 19 | Егорова  Елена Сергеевна | учитель – логопед  и олигофренопедагог | учитель-логопед  учитель литературы  тьютор  внеурочная деятельность | высшая |
| 20 | Карпенкова  Светлана Олеговна | учитель начальных классов, педагог-организатор | старшая вожатая | первая |
| 21 | Касастикова  Ольга Владимировна | менеджер социально-культурной деятельности | воспитатель ДОУ  (1,05 ст. воспитатель ДОУ) | высшая |
| 22 | Абраменкова  Татьяна Ивановна | воспитатель в дошкольных учреждениях | зам. директора по ДОУ  воспитатель ДОУ (0,5 ст. зам. директора + 1 ст. воспитатель ДОУ) | высшая |
| 23 | Власова  Галина Ивановна | преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию | воспитатель ДОУ  (1,05 ст. воспитателя ДОУ) | высшая |
| 24 | Боброва  Елена  Ивановна  (совместитель) | преподаватель музыки | музыкальный работник в ДОУ  (0,5 ст.) | первая |

**4.3. Качественный состав педагогических кадров ОУ (чел/%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **Всего**  **педагогических работников** | **Из них** | | | **Педагоги по уровню образования**  **(в том числе совместителей)** | | | | | |
| **штатных педагогических работниками**  **(в т.ч. внутренние совместители)** | **Внешних**  **совместителей** | **в т. ч. преподавателей ССУЗов/ВУЗов** | **высшее педагогическое**  **образование** | **Высшее непедагогическое образование** | **среднее профессиональное** | **начальное профессиональное** | **другое (указать какое)** | **ученая степень** |
| 2024 | 24/100% | 21/88% | 3/12% | -/0% | 23/96% | 0/0% | 1/4% | -/0% | -/0% | -/0% |

**Повышение квалификации административных и педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. педагога | Наименование курсов  (комплексные курсы, семинары и др.) | Количество  часов | Место прохождения | Дата  прохождения |
| 1 | Хоменко И.В. | «Углубленное программирование на  Python для учителей» | 36 | Обучение в Яндекс Учебник | 09.01.20024 |
| «Нейросети для учителей» | 16 | Обучение в Яндекс Учебник | 28.02.20024 |
| 2 | Шукаева Р.Л. | «Технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ» | 36 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 22-26.01.2024 |
| 3 | Горохова Н.Н. | «Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку» | 24 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 29-31.01.2024 |
| 4 | Парфенова З.В. |
| 5 | Шукаева Р.Л. | «Организация учебной деятельности в области преподавания православной культуры в условиях реализации ФГОС» | 36 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»  г. Абакан | 21-27.01.2024 |
| 6 | Егорова Е.С. | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности» | 36 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  г. Красноярск | 05-08.02.2024 |
| «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС» | 36 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»  г. Абакан | 08-14.02.2024 |
| «Профессиональная компетентность педагога, реализующего АООП ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» | 108 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 26.03-15.04.2024 |
| 7 | Щеголева Н.Н. | «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок»  г. Смоленск | 16.02-06.03.2024 |
| Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» | 140 | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр» | 11.03-08.04.2024 |
| 8 | Иванова О.А. | «Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» при организации исследовательских экспериментов по химии» (стажировка) | 24 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 11-13.03.2024 |
| 9 | Парфенова З.В. | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» | 48 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 15-22.04.2024 |
| 10 | Шукаева Р.Л. |
| 11 | Парфенова З.В. | «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» | 36 | ФГ АОУ ДПО  «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 25.04-10.06.2024 |
| «Эффективные практики управления формированием функциональной грамотностью» | 24 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 26-29.02.2024 |
| 12 | Щеголева Н.Н. | «Профилактика потребления психоактивных вещееств» | 14 | Федеральное агентство по делам молодежи  Программа  «Безопасная молодежная среда» | 20.03.2024 |
| «Основы профилактической работы» | 16 |
| «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» | 20 |
| «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» | 150 | ФГАНУ НИИ  «Спецвузавтоматика» | 19.03-31.08.2024 |
| 13 | Рябченкова Е.П. | «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» | 24 | ФГ АОУ ВО «государственный университет просвещения» | 23.04-21.05.2024 |
| 14 | Зеленский А.В. | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | 24 | ФГ АОУ ВО «государственный университет просвещения» | 11.06-03.07.2024 |
| «Учебный предмет «основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | 24 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 19.09-24.09.2024 |
| 15 | Горохова Н.Н. | «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» | 72 | ФГ АОУ ВО «государственный университет просвещения» | 06.06-05.08.2024 |
| 16 | Хоменко И.В. |
| 17 | Гавриченко Н.Г. | «Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в условиях реализации требований нового ФГОС НОО» | 156 | ГАУ ДПО СОИРО  г. Смоленск | 01.10-31.10.2024 |
| 18 | Карпенкова С.О. | «Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО» | 180 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  г. Москва | 26.09.24-06.10.2024 |
| 19 | Астахова В.А. | «Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних». | 36 | ФГ АОУ ДПО  «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» |  |
| 20 | Егорова Е.С. | «Организация деятельности логопеда в образовательной организации (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» | 250 | ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 06.10-04.12.2024 |
| «Технологии логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» | 36 | ООО «Инфоурок»  г. Смоленск | 08-25.12.2024 |
| 21 | Рябченкова Е.П. | «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» | 36 | АНО «Образовательная Медиагруппа»  г. Москва | 09.12.2024 |

**Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Весь педагогический состав, включая совместителей* | *Возрастные группы* | | | | | |
| *Всего* | *до 40 лет* | *41-50* | *51-65* | *свыше 65* | *средний возраст* |
| Администрация | 4 | 1/25% | 0/-% | 3/75% | -/0% | 51 |
| Педагоги | 24 | 1/4% | 6/25% | 13/58%/ | 3/13% | 54 |

**Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имеют:* | *высшую категорию* | *в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов* | *первую категорию* | *в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов* | *вторую категорию* | *соответствие* |
|  | 19/79% |  | 4/17% |  | - | 1/4% |

Имеют звание «народный/заслуженный учитель РФ» (чел./%)\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_

Имеют почетные звания (чел./%) \_\_\_4\_/14%\_\_\_\_\_\_

Имеют ведомственные награды (за педагогическую деятельность) (чел./%) 11/41%

**Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категории работников* | *до 3 лет* | *3-10 лет* | *10-20 лет* | *свыше 20 лет* | *пенсионеры* |
| Администрация | - | - | 2/50% | 2/50% | 2/50% |
| Педагоги | - | - | 3/17% | 16/83% | 13/59% |

*\*(по состоянию на момент самообследования)*

В 2024  году аттестацию прошли: 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 ГОД

Воспитательная работа МБОУ Пржевальская СШ реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

* курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
* участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
* классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
* родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
* конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ Пржевальская СШ -за 2024 год.

***1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.***

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

***В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***2. Кадровый состав воспитательной службы школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность |
| 1 | Журавлева Ольга Игоревна | заместитель директора по ВР |
| 2 | Щеголева Наталья Николаевна | заместитель директора по безопасности  советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями |
| 3 | Рябченкова Елена Петровна | социальный педагог |
| 4 | Карпенкова Светлана Олеговна | старшая вожатая |
| 5 | Козлова Елена Дмитриевна | педагог-психолог |

***3. Работа школьного методического объединения классных руководителей***

**Тема:** Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания школьников

Цели, задачи деятельности методического объединения классных руководителей, функции МО и основные направления деятельности реализуются согласно Положению о методическом объединении классных руководителей МБОУ Пржевальская СШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Форма проведения** | **Тема** | **Вопросы для обсуждения** |
| Заседание  №1 август | Методический практикум | Тема: Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году. | 1.Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.  2.Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год.  3.Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году. |
| Заседание  №2  ноябрь | Семинар | Тема: Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха в учебной деятельности | 1. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха. Способысоздания благоприятных условий для развития личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. |
| Заседание  №3  январь | Семинар | Тема: Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности школьников. Риски роста девиантного поведения. | 1.Формирование основ безопасности жизнедеятельности школьников. Кибербезопасность.  2.Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися по эффективному общению с детьми, созданию психологической, физической безопасности в коллективе.  3. Риски и угрозы современного детства.  4. «Билет в будущее» - система профориентационной работы в школе |
| Заседание  №4  март | Семинар - практикум | Тема:  Профилактика суицидального поведения: способы, методы, педагогические приемы. | 1. Профилактика суицидального поведения: способы, методы, педагогические приемы.  2.Безопасность образовательной среды: противодействие идеологии терроризма и экстремизма. |
| Заседание  № 5  июнь | Методический практикум | Тема: Самоанализ деятельности методического объединения классных руководителей за текущий учебный год. Рефлексия | 1Самоанализ деятельности классных руководителей.  2.Реализация планов воспитательной работы классных руководителей.  3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.   4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год. |

***4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям)***

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)** | | | |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 1-11е | 03.09 | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-11е | 03.09 | Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 5-11е | 13.09 | Классные руководители  Старшая вожатая |
| День учителя | 1-11е | 05.10 | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1-11е | 04.11 | Классные руководители |
| День матери России | 1-11е | 26.11 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-11е | 30.11 | Классные руководители |
| Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 8–9-е | 01.12 | Социальный педагог |
| Урок мужества ко  Дню Неизвестного Солдата | 5–11-е | 03.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов | 1-11е | 03.12 | Классные руководители  Старшая вожатая |
| День Героев Отечества | 5-11-е | 9.12 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Единый урок «Права человека» | 1-8-е | 10.12 | Классные руководители  Социальный педагог |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 9-11е | 12.12 | Классные руководители  Учитель истории и обществознания |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 9-11е | 25.12 | Учитель истории и обществознания |
| День памяти жертв Холокоста | 9-11е | 27.01 | Классный руководитель |
| Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1–8-е | 27.01 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 8–11-е | 15.02 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| День защитника отечества | 1-11е | 22.02 | Замдиректора по ВР  Учителя физической культуры |
| Международный женский день | 1-11е | 07.03 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России – 10 лет | 1–11-е | 18.03 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Всемирный день здоровья | 1–11-е | 07.04 | Замдиректора по ВР  Учителя физической культуры |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1–11-е | 12.04 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| День победы | 1–11-е | 08.05 | Классные руководители  Замдиректора по ВР |
| Международный день семьи. | 1–11-е | до 15.05 | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–11-е | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–11-е | Еженедельно | Классные руководители  Учителя-предметники  Педагоги внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский комитет класса |
| Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители  Родители |
| Классные родительские собрания | 1–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители  Родительский комитет |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Социальный педагог |
| Дни финансовой грамотности | 5–11-е | В течение года | Учителя обществознания |
| Праздничное поздравление, посвященное Дню матери | 1-11-е | 25.11 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Акция «От сердца к сердцу», посвященная Международному дню инвалидов (03.12) |  |  | Совет учащихся |
| Новогодний праздник | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Январь** | | | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11-е | 27.01 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Февраль** | | | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания /по индивидуальному плану/ | 1-11-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Март** | | | |
| Концерт к  Международному женскому дню | 1-11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| 7.04 – Всемирный день здоровья  Неделя ЗОЖ | 1-11-е |  | Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Космос без границ | 1-11-е | 12.04 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Май** | | | |
| Тематическая неделя «Празднование великой победы» | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР |
| Празднование Последнего звонка | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР |

**Участие классов в мероприятиях разного уровня**

**1 класс**

В  2023-2024 учебном году главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости. Большинство учащихся проявляли активность в прохождении онлайн – олимпиад на образовательных платформах таких как Учи.ру.

Самыми активными участниками являются Гудков Захар, Афонченков Иван, Иванова Валерия, Гришанов Николай.

В рамках месячника патриотического воспитания дети изготовили поздравительные открытки. Были проведены классные часы на тему: «Символы России – гимн, флаг, герб», «Урок мужества». Также был проведен конкурс рисунков на тему: «Моя Родина – Россия!». А в мае месяце к празднованию Дня Победы дети участвовали в акциях: «Георгиевская ленточка», фестиваль военно-патриотической песни. Проводились беседы о культуре внешнего вида и общения с использованием "вежливых слов" в повседневной речи.

Провели классные часы: «Если добрый ты», «Дружбой нужно дорожить!», единый классный час «Конфликт и пути его решения». Оформили класс и окна к Новому году.

         Из анализа результатов работы наблюдается, что у учащихся формируется любовь к Родине, родному краю и интерес к историческому прошлому своего народа, своей семьи. Этому способствовали мероприятия, проводимые к 23 февраля и Дню Победы, а также уроки мужества.

Беседы: «Индивидуальный питьевой режим в школе», классный час по профилактике гриппа и ОРВИ, «Режим дня школьника», проведены классные часы на темы: «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Скажем нет вредным привычкам!». Учащиеся повторили правила дорожного движения, знания сигналов светофора; вспомнили правила поведения с незнакомыми людьми. Были проведены ежедневные минутки по ПДД. Проведен классный час на тему "Моя безопасность". В игровой форме ребята повторили правила безопасного поведения во время пожара, при обращении с электрическими приборами, газом, а также с незнакомыми людьми. Классный час "Как я буду действовать во время пожара?" напомнил учащимся правила пожарной безопасности.

Постоянно проводились инструктажи по технике безопасности для учащихся. Дети и родители ознакомлены с «Памяткой по технике безопасности на период летних каникул». Проведены: школьный фестиваль ГТО и школьный туристический слёт, туристический поход.  В этом направлении была проведена большая работа во внеурочное время. Ребята активно участвовали в школьных  конкурсах рисунков, поделок. Конкурс рисунков «Дорожная азбука», «Космос глазами детей», «Дети рисуют войну».Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Мои любимые родные»

2 класс

Много проводилось конкурсов рисунков, поделок. Активно ребята участвовали в школьных концертах.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения , тренинги " Автопортрет", " Как найти друга", " Среди всех людей на Земле Я...", " Какое настроение бывает у тебя"

Занятия " Я и мои друзья", " Моя семья", " Семейный этикет", " Здоровье наше,в доброй каше";

\*Занятие -игра- исследование " Знакомтесь, я-второклассник", " Тайны моего характера", праздник " Орлята России", Занятие-путешествие по родному краю «Моя маленькая родина"», \*КТД " Зимушка-зима" -чаепитие, Мини-проекты: " Правила настоящей дружбы", « Распорядок дня. На зарядку становись!"»,

Занятие " Я здоровье сберегу, сам себе я помогу"КТД " Мое здоровье в моих руках"-конкурс плакатика, \*тренинги " Как я отношусь к окружающим", " Зачем мне нужна школа?"» ( " Оценка уровня школьной мотивации).

Праздник " Ай.да мы!"( оформление классной газеты),\*поход " Что тебе расскажет лесная тропинка".

Учащиеся приняли активное участие и достойно выступили в сдаче ГТО, в школьном туристическом слете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| конкурсы | | | |
| школьный | муниципальный | региональный | всероссийский,  международный |
| Конкурсы рисунков, поделок школьных воспитательных мероприятий  Участники весь класс,  грамоты | « Конкурс чтецов"  (Гагариенский чтения).  Селезнева Елизавета - участник ( Грамота) | Конкурсы детского художественного творчества. Дипломы участника Селезнева Ел, Даниленков Ив., Терехов М., Голубева В., .) | «Кенгуру» участники  4 человек  Селезнева Елизавета 1 место (2-3 класс)  Рождественские образовательные чтения  « Православие и отечественная культура» |
| Фестиваль творчества «Осенний калейдоскоп»  Конкурс рисунков и поделок из природного материала  Грамоты.  Школьный легкоатлетический кросс " Золотая осень"  Грамота  Новогодние поделки  Гграмоты | Рождественские образовательные чтения  « Православие и отечественная культура..» (весь класс)  Благодарственное письмо |  | Образовательная платформа « Учи.ру»  1. Всероссийская онлайн-олимпиада по « Финансовой грамотности и предпринимательству» на Учи.ру  Похвальная грамота Селезнева Ел., Курпиль В., Голубева В.  Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»- лучший результат в школе( команда)  1. ГолубеваВ  2. Казаков Ев.  3. Селезнева Ел.  4. Терехов М |
| Неделя математики  Победители-3  Призеры-4 |  |  | Образовательная платформа « Учи.ру»  Марафоны « Цветущие Гавайи», « Мистические Бермуды»  1. Селезнева Ел- диплом лидера  2. Казаков Ев. - диплом лидера  3. Терехов М \_ диплом лидера |
| Активное участие во всех концертах школы: День учителя, 8 Марта,  Фестиваль военной песни. Инсценировка  Благодарственное письмо родителей |  |  | Образовательная платформа « Учи.ру»  Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству»  Терехов М. -Грамота участника,  Грамота лучший ученик месяца (март) |
| День науки  «Вся семья вместе и душа на месте"». Участники весь класс, грамота |  |  | Образовательная платформа « Учи.ру»  Сертификаты участника « Неделя русского языка» на Учи.ру.  Селезнева Е, Казаков Ев. |
| Неделя детской книги  Конкурс поделок и рисунков  Инсценировка Басни И.А. Крылова " Стрекоза и муравей"  Грамоты ( Курпиль В., Терехов М., Селезнева Л., Голубева В., Казаков |  |  | . |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| конкурсы | | | |
| школьный | муниципальный | региональный | всероссийский,  международный |
| День науки  «Семья вместе – и душа на месте». Участники весь класс(Грамота) | Муниципальный этап регионального литературно-художественного конкурса «Проба пера 2024»  Васильева Д (победитель), Абраменкова А., Тимофеев М.(участники) | Региональный конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса»  Зайцева В. Призер 3 место | «Русский медвежонок», участники 5 человека  (Афанасьев М., Кравцова В., Покорук Т, Браницкий Я. Тимофеев М. – победитель) |
| Приняли участие в «Недели детской книги»  Грамоты | Районный этап конкурса в рамках направления «Культура малой Родины» номинация «Рисунок»  Зайцева В. (участник) |  | «Память сильнее времени»  участники  6 человека (Тимофеев М.,Зайцева В.,Кравцова В., Васильева Д.,Браницкий Я., Абраменкова А – участники) |
| Участие в фестивале ГТО  Тимофеев М. грамота |  |  |  |
| Участие в школьном туристическом слете  Весь класс (грамота 3 место) |  |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| конкурсы | | | |
| школьный | муниципальный | региональный | всероссийский,  международный |
| День науки  «Семья вместе – и душа на месте». Участники весь класс(Грамота) |  | Региональный конкурс детских творческих работ «Удивительный мир космоса»  1 место Александрова У. | «Русский медвежонок», участники 5 человека  «Кенгуру» 6 участников |
| Приняли участие в «Недели детской книги»  Грамоты  Участие в программе «Орлята России» | Районный этап конкурса в рамках направления «Культура малой Родины» номинация «Рисунок» |  | «Память сильнее времени»  участники  6 человека |
| Участие в фестивале ГТО  Александрова У. - 3 место, Мельникова С. – 4 место |  |  |  |
| Участие в школьном туристическом слете  Весь класс (грамота 1 место) |  |  |  |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Классный час | Разное |
| *04.09* | Выборы Совета класса, распределение поручений |  |
| 04.09 | Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) |  |
| *В течение учебного года* | Кл. часы по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» |  |
| *В течение учебного года* | Кл. часы по программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна», разработанной «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» |  |
| *01.09-16.09* | Проведение инструктажей по охране труда |  |
| *13.09.* | Кл. час «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской» |  |
| *сентябрь* | Подготовка концертных номеров к Дню учителя |  |
| *05.10.* | Концерт к Дню учителя (номер художественной самодеятельности) |  |
| *01.09.-10.09.* | Утверждение безопасных маршрутов движения школьников от дома до школы и обратно |  |
| *20.09* | Профориентационный час «Твоя возможность найти себя» |  |
| *сентябрь* | Акция «Очистим планету от мусора» |  |
| *17.10* | Классный час «День народного единства» |  |
| *октябрь* |  | *Уборка закрепленной территории* |
| *09-27.10* | Инструктажи по ОТ |  |
|  |  |  |
| *Осенние каникулы* | Экскурсия в музей Н.М. Пржевальского | *Вместо экскурсии в г. Рудню в музей Егорова* |
| *09.11.* | Участие в Единой культурно-просветительской акции «Я-Россиянин!» | *внеплановое* |
| *26.11* | День матери России |  |
| *26.11* | Праздничное поздравление, посвященное Дню матери |  |
| *30.11* | День государственного герба Российской Федерации |  |
| *03.12* | Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата |  |
| *декабрь* | Новогодние окна, оформление кабинета к Новому году | Конкурс новогодних окон |
| *29.12* | Новогодняя развлекательная программа | *Танец (4 участника)* |
| *Зимние каникулы* | Зимний поход 04.01 | по экотропе «К истокам» |
| *25.12-28.12* | Проведение инструктажей по охране труда |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *27.01* | Единый урок мужества, посвященный  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |  |
| *15.02* | Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  |
| *февраль* | Посещение Демидовского краеведческого музея. Открытие выставки в память Героя России Бичаева А. О. |  |
| *22.02* | Военно-спортивная эстафета «Дружные, сильные, смелые, посвященный дню защитника Отечества» | 5 класс – 1 место |
| *29..02* | Кл. час «Поговорим об иммунитете» |  |
| *07.03* | Концерт к Международному женскому дню | Номер художественной самодеятельности к концерту в честь 8 Марта |
| *18-22.03* | Проведение инструктажей по охране труда |  |
| март | Декада читательской грамотности и креативного мышления | Мониторинг ЧГ на РЭШ |
| *Весенние каникулы*  *31.03* | Экскурсия по экотропе «Без барьеров» | Экскурсия в экоцентр Бакланово |
| *18.03* | Классный час, посвященный  Дню воссоединения Крыма и России – 10 лет |  |
| *07.04* | Всемирный день здоровья | Всемирный день здоровья |
| *10.04* | Экскурсия в Дом-музей Н.М. Пржевальского |  |
| *12.04* | Кл. час к Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  Флэш-моб «Кедр» |  |
| *12.04* | Субботник по уборке территории |  |
| *Апрель Декада школьных наук* | Защита коллективного проекта 5 класса «Семья – начало всех начал» | С привлечением родителей к творческой активности детей |
| *Апрель 06.04* | Поощрение одаренных детей. Поездка в г.Гагарин | 1 уч-ся |
| *15.04* | Мероприятие в ДК, посвященное дню рождения НП «Смоленское Поозерье» |  |
| *28.04* | Всероссийский открытый урок ОБЖ /День пожарной охраны/ |  |
| *08.05* | Празднование великой Победы. Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни |  |
| *16.05* | Кл. час, посвященный международному Дню семьи | Международный день семьи |
| *16.05* | Кл. час «Скажи телефону доверия «Да!» |  |
| *24.05* | «Безопасное лето» |  |
| *27-31.05*  *Неделя внеурочной деятельности* | Фестиваль ГТО  Поход «По местам былых сражений. Линия обороны озера Сапшо»  Школьный туристский слёт | 5 класс – 1 место в турслёте |

**6 класс**

Войцеховский А, Минченков Е, Тимофеев С.- активные участники спортивных соревнований школьного, районного и областного уровней по спортивному ориентированию. Самой активной участницей школьных дел является Лебедева Е. Решением педагогического совета Лебедева Е. награждена почетной грамотой за участие в общественной жизни школы. Минченков Е., Тимофеев С.- за участие в спортивной жизни школы.

За свою работу на последней линейке все учащиеся 6класса получили грамоты и сертификаты участника в проведении Недели школьных наук. Среди учащихся есть победители (Мельникова В.,Лебедева Е.,Тимофеев С.,Минченков Е.,Войцеховский А, Захаров М.).Почетное звание участника Знаменной группы были удостоены: Мельникова В.,Лебедева Е.,Минченков Е.

**7 класс**

принимали участие в походе в храм Вознесения Господня в поселке Пржевальское, в рамках которого состоялась встреча с настоятелем храма и беседа о толерантности и милосердии

- экскурсия в музей им. Н.М. Пржевальского в честь юбилея великого путешественника

- выездная экскурсия в г. Смоленск с посещением музея ВОВ и кинотеатра

- участвовали в экологических десантах по уборке мусора в парке Путешественников и прибрежной полосы озера Сапшо

- стали участниками областного Слета Друзей национального парка «Смоленское Поозерье»

- [Всероссийская образовательная акция "Урок цифры"](https://school.nso.ru/journal-portfolio-action/view.portfolio/class.10/username.40/).

-Региональный Слет друзей НП «Смоленское Поозерье»

- конкурс детских творческих работ и методических материалов "Беречь Леса - творить добро с Эколятами!", посвященного Международному Дню Леса– сертификат участника

- областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» – сертификат участника

-областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского леса»- сертификат участника

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И уч-ся | Название мероприятия | Тема | Результат |
| Уколова Варвара | Рождественские чтения | «Храм на озере Сапшо. Свидетель былых времен» | Грамота |
| Хохряков Марк | Федеральный проект «Мир возможностей» на платформе Всероссийского Движения «Сделаем вместе» | Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире» по теме «Мошенники в цифровом мире» | Участник акции |
| Болдыгина Евгения  Иванова Кристина | Партийный проект «Историческая память»  Областной конкурс | «Знаете, каким он парнем был!», посвященный 90 – летию со дня рождения Ю.А.Гагарина | Грамоты |
| Учащиеся 8 класса | Региональная веб-экспедиция по профессиональным образовательным учреждениям г. Смоленска | «В добрый путь», приуроченная к 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина и 62 годовщине первого полета человека в космос | Сертификат |

Олимпиада по истории, ОБЖ, физкультуре – Б.Елизавета, Х.Марк, У Варвара, М. Вячеслав – участники.  
«Безопасные дороги»-приняли участие Б.Елизавета, Б.Евгения, С. Андрей, С. Яна, М.Вячеслав, У.Варвара – участники.  
«Этнографический диктант», «Культурный марафон», « Русский медвежонок».  
Получили Сертификаты участников в Еврозийском учете птиц/.

Приняли участие в онлайн-олимпиаде **«**Безопасность дорожного движения»,   
Участие в конкурсе«Новогодние витражи».

Участие в литературной композиции посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады /ВК/

Учащиеся 8 класса награждены Грамотами - Уколова В., Хохряков Марк – за активное участие в общественной и спортивной жизни школы, Самуйлов Андрей – за активное участие в общественной жизни школы ,

Спортивные осенние соревнования /г. Демидов - являются неотъемлемой частью жизни школы. Постоянные участники: Болдыгина Евгения, Уколова Варвара, Кривошанова Мария. – лыжные гонки на спортивной базе «Чайка» -У.Варвара – 1 – е место, Б.Евгения, К. Мария, Х.Марк.   
 Приняли участие в викторине по финансовой грамотности   
Весенние спортивные соревнования - ХХХV Всероссийский олимпийский день  
 ( Кривошанова Мария, Уколова Мария, Хохряков Марк,Болдыгина Евгения )- Дипломы.  
Уколова Варвара – Грамота /школьный фестиваль ГТО

Весь класс активно участвовал в Дне школьных наук. Учащиеся выступили с проектами по разным предметам, получили объективную оценку жюри, награждены Грамотами.

**9 класс**

В 2023-2024 учебном году ребята посильно принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях согласно Плану воспитательной работы школы, класса. Результаты были зафиксированы:.

1. Общешкольная линейка ко Дню знаний, 01.09.2023г.
2. Цикл Всероссийских внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам по отдельной программе)
3. Цикл Всероссийских внеурочных занятий по программе «Билет в будущее» (еженедельно по понедельникам по отдельной программе)
4. Классный час «Выборы актива класса», 08.09.2023г.
5. Участие во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия-мои горизонты» , 14.09.2023г.
6. Участие в акции «Чистый берег», уборка берега оз.Сапшо 15.09.2023г.
7. Классный час «Бесммертный подвиг З.Космодемьянской»,школьный библиотекарь 13.09.2023г.
8. Беседа с учащимися о подвиге М.Гуревича, проводила руководитель школьного музея Шукаева Р.Л., 17.09.2023г.
9. Встреча с инспектором ГИБДД по профилактике дорожных происшествий, 18.09.2023г.
10. Классный час «Смоленское Поозерье», проводил ГДК ,18.09.2023г.
11. Школьный осенний кросс (все учащиеся)
12. Участие в муниципальном туре олимпиад по русскому языку Бобров Илья(призер), Кривенков Сергей(участник);по физической культуре Бобров И. и Кривенков С.\_(победители); по ОБЖ Бобров И. и Кривенков С.\_(победители); по английскому языку Бобров И.(призер); по математике Бобров И., Мамченков Р.(участники); по географии Бобров И.(участник).
13. Участие в спортивных соревнованиях (Бобров И., Кривенков С., Шевелев А., Мамченков Р.) – в течение года.
14. Социально-психологическое тестирование (СПТ). 07.10.2023г.
15. Уборка территории памятного знака (ежемесячно).
16. Олимпиада на платформе Учи-ру «Безопасные дороги»,11.10.2023г.
17. Мероприятие в пос.библиотеке «П.К.Козлов-ученик Н.М.Пржевальского», 16.10.2023г.
18. Исследование-опрос «Имидж профессий в сфере IT в Смоленской области» 17.10.2023г.
19. Встреча учащихся со специалистом ЦЗН г.Демидова по профориентации , 19.10.2023г.
20. Профориентационная встреча учащихся с сотрудниками РЭЖС г.Демидова, 20.10.2023г.
21. Участие в субботнике, 21.10.2023г.
22. Всероссийская олимпиада «Максимум профессий» ,23.10.2023г.
23. Участие в школьном туре предметных олимпиад –сентябрь-октябрь 2023г. (9 учащихся)
24. Беседа с учащимися на уроке обществознания «О защите прав детей в Российской Федерации». Беседа «Права и ответственность несовершеннолетних» с показом видео и презентации 15.11.2023г.
25. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи, 16.11.2023 г.
26. Классный час к неделе психологии «Человек и профессия-мои ресурсы», 23.11.2023г.
27. Урок Мужества (об А.Бичаеве), 08.12.2023г.
28. Поездка в г.Смоленск на выставку, посвященную Герою России Бичаеву А., 09.12.2023г.
29. Участие в Рождественских чтениях (Кривенков С., Астахова А., Мамченков Р.).
30. Единый урок Мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады , 26.01.2024г. (все учащиеся)
31. Встреча в поселковой библиотеке с Милеевым В.Г., 31.01.2024г.
32. Мероприятие «Чистая экология, здоровая жизнь»(поселковая библиотека), 23.01.2024г.
33. Классный час «Сталинград», проводила Карпенкова С.О., 25.01.2024г.
34. Встреча учащихся с Дубино Г. (Национальный парк "Смоленское Поозерье", член Союза фотохудожников России), 02.02.2024г.
35. Урок «Финансовая безопасность в современном мире», 05.02.2024г.
36. Профилактическая беседа и ролевой практикум «Учимся говорить «нет», 09.02.2024г.
37. Классный час «Терроризм и экстремизм –зло против человека», 16.02.2024г.
38. Классный час «Правильное питание», 01.03.2024г.
39. Участие во Всероссийском онлайн-фестивале по профориентации «День выбора», 03.03.2024г.
40. Встреча учащихся со специалистом ЦЗН г.Демидова о выборе дальнейшего пути, 21.03.2024г.
41. Встреча с инспектором ПДН, сотрудником УУП ПП по Демидовскому району по профилактике правонарушений, 21.03.2024г.
42. Мероприятие на каникулах: товарищеский матч по волейболу между 8 и 9 классами, 27.03.2024г.
43. Военно-патриотическая игра «Зарница» 22.02.2024 г.(4 человека в команде: Бобров И., Кривенков С., Шевелев А., Михайлов Е.)
44. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися, имеющими 1 «3» перед окончанием четверти; консультирование с учителями-предметниками(октябрь,декабрь,март,май).
45. Встреча с сотрудниками ГИБДД, индивидуальные беседы с учащимися о вождении мотоцикла без прав, 05.04.2024г.
46. Посещение музея им.Н.М.Пржевальского, 11.04.2024г.
47. Участие в операции «Чистое поколение»-о вреде наркотических средств и ПАВ, 12.04.2024г.
48. Профтестирование , 17.04.2024г.
49. Единый урок «Без срока давности», 19.04.2024г.
50. Поездка в г.Демидов на День открытых дверей в аграрно-технологический техникум, 19.04.2024г.
51. Интерактивное профориентационное мероприятие для учащихся 8-9 классов, 21 и 28.04.2024 г.( Министерство просвещения РФ , профнавигация школьников посредством реализации проекта «Шоу профессий»);
52. Неделя школьных наук 19-26.04.2024г.(10 учащихся). Результаты: Бобров И.-победитель; Кривенков С. и Михайлов Е.-призеры; остальные –участники.
53. Беседа с учащимися на тему ; «Как вести себя в нестандартных ситуациях?» ( для предупреждения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних). 24.04.2023 г.
54. Участие в Диктанте Победы (поселковая библиотека), 26.04.2024г.
55. Участие в акции «Окна Победы», 03.05.2024г.
56. Беседа с учащимися «Диверсия. Что нужно об этом знать», 07.05.2024г.
57. Подготовка номера и участие в фестивале военной песни к 9 мая, 01-08.2024г.
58. Митинг к 9 мая (принимали участие в почетном карауле Бобров И., Мамченков Р., Михайлов Е.), 09.05.2024г.
59. Классный час «Телефон доверия», 16.05.2024г.
60. Итоговая диагностика функциональной грамотности учащихся 15-17.05.2024 г.

Бобров И., Кривенков С.- активные участники спортивных соревнований школьного, районного и областного уровней по спортивному ориентированию.

Бобров И., Кривенков С., Мамченков Р., Михайлов Е.- участники движения Юнармия.

Собраны документы, грамоты, подготовлена характеристика на Боброва И. для представления на районный конкурс «Наши надежды – 2023» в номинации «Спортивные надежды», грамоту и стипендию он получил в этом учебном году.

**10 класс**

Проводились тематические классные часы по плану воспитательной работы в 10 классе. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

В поселковой библиотеке прошли мероприятия: День Конституции; урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева; "90 лет со дня рождения Юрия Гагарина". В Пржевальском Доме культуры участвовали в мероприятии «Встреча с ветеранами, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Вывод войск из Афганистана».

Поездка в г. Смоленск. Посещение кинотеатра «Современник» - просмотр кинофильма « По щучьему велению», посещение планетария.

Перед учащимися старшей ступени ставится важная задача – сделать ответственный выбор, т.е. предварительный выбор профиля обучения и, в перспективе, будущей профессии. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего специалиста. Поэтому учащиеся 10 класса принимали активное участие на уроках профминимума и двое учащихся после 10 класса решили поступать в колледж.

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В течение года** | | |
| Совет родителей | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания | Один раз в триместр по графику  Сентябрь  Ноябрь  Март | Замдиректора  Классные руководители |
| Консультации с психологом | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | По запросу | Администрация |
| Школьная служба медиации | По запросу | Психолог |

***Учебно - просветительская деятельность среди родителей***

Просветительская работа с родителями носит системный характер.

***Методы и приемы:***

классные родительские собрания;

работа с родителями из семей в СОП;

работа с родительским комитетом;

педагогические консультации;

использование индивидуальных форм работы с родителями.

Работа с родителями проводилась с целью:

привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

* сотрудничество родителей и классного руководителя;
* ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей;
* взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**1 класс**

В течение года было проведены родительских собраний, консультации для родителей: «Мой ребенок - первоклассник», «Итоги адаптационного периода первоклассников», «Режим дня первоклассника», « Предотвращение суицида»», «Противодействие экстремизму», «Итоги первого года обучения»

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы. Родители оказывали посильную помощь в благоустройстве класса

**2 класс**

Родители активно участвуют в классных собраниях. Следует отметить, что творческую активность проявляют большинство родителей учащихся.

Хочется отметить семьи Селезневых, Курпиль, Голубевых.

Папа Голубевой В. -участник военных действий.

В течение года было проведено 4 родительских собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| 01.09. 2023г. | «Организация учебного процесса во 2 классе»». |
| 26.10. 2023 г. | Режим дня в жизни школьника.  КТД « Моя классная семья. Авторитет родителей"» |
| 27.12.2023г. | «Итоги 1 полугодия».  КТД " Наряжаем елочку" |
| 19.03. 2024 г. | «Итоги 3 четверти»  " Положение об использовании мобильной связи в МБОУ Пржевальская СШ"". |
| 04.04.24 | Противодействие терроризму (дистант) |
| 23.05. 2024 г. | Перелистывая страницы учебного года. Охрана жизни и здоровья |

**3 класс**

Особое внимание родителей привлекло обсуждение на родительских собраниях таких вопросов, как «Осторожно, телефон!»», «Интернет в семье», «Предупреждение суицида», «ПДД», «Внимание, экстремизм», «Мы против террора» вопросы семейного воспитания, здоровьесбережения, ранняя профилактика правонарушений.

Наиболее удачными формами проведения собраний были презентации. Посещаемость родительских собраний составила 72%. Уровень результативности родительских собраний можно считать высоким.

Деятельность родительского комитета направлялась на организацию благоприятного микроклимата в детском коллективе.  
В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями для решения проблем, связанных с наработкой навыков конструктивного поведения детей.

Эффективными были такие формы информирования родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса, выступление классного руководителя на родительском собрании, презентации, анализ анкетирования, индивидуальные беседы.

**4 класс**

Особое внимание родителей привлекло обсуждение на родительских собраниях таких вопросов, как «Осторожно, телефон!»», «Интернет в семье», «Предупреждение суицида», «ПДД», «Внимание, экстремизм», «Мы против террора» вопросы семейного воспитания, здоровьесбережения, ранняя профилактика правонарушений.

Наиболее удачными формами проведения собраний были презентации. Посещаемость родительских собраний составила 62%.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заседание родительского комитета класса  Проведено 3 заседания Совета родителей класса | Один раз в триместр | Классные руководители  Родительский комитет класса |
| Классные родительские собрания  01.09 (организационное)  28.09. «Трудности адаптации пятиклассников в средней школе»  29.11 «Роль домашнего задания в самообразовании школьников»  04.04 «Безопасность детей»  23.05 «Поощрение и наказание детей в семье» | 01.09 (организационное)  1 раз в четверть (в конце каждой четверти) | Классные руководители  Родительский комитет класса |

**6 класс**

Целью работы с родителями было: координация взаимоотношений «ученик-учитель-родитель». Ставились задачи: выработка единства совместных требований, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях. В течение года проводились : индивидуальная работа с родителями (по ситуации) и на классных собраниях. В течении года проведено 6 родительских собраний:

1.Огрганизационное «С Новым учебным годом!»(сентябрь)

2. « Психологические особенности подростка» (октябрь)

3. «Как повысить учебную мотивацию.»(ноябрь)

4. «Профилактика конфликтности : роль родителей» (февраль)

5. «Безопасность детей. Суицидальные маркеры»(март)

6. Итоговое «Зеркало активности :подводим итоги года. Летний отдых» (май)

**7 класс**

Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

1.Огрганизационное «С Новым учебным годом!»(сентябрь)

2. « Психологические особенности подростка» (октябрь)

3. «Как повысить учебную мотивацию.»(ноябрь)

4. «Профилактика конфликтности : роль родителей» (февраль)

5. «Безопасность детей. Суицидальные маркеры»(март)

6. Итоговое «Зеркало активности :подводим итоги года. Летний отдых» (май)

**8 класс**

. Проводились родительские собрания на темы обучения и воспитания детей. Всего проведено 4 собрания.

**«**[**О режиме работы школы. Требования к школьной форме».**](https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-perehodnyi-vozrast-7-klas.html)

* Проблемы подросткового возраста»;
* «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»;
* «Итоги учебного года».

Уровень посещаемости родительских собраний средний – 65%. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня учащихся, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание.

В целях профилактики воспитательной работы были проведены отдельные беседы с родителями Пильниковой Марии, Ивановой Кристины, Ануфриевой Алисы, Кривошановой Марии.

В течение учебного года с родителями учащихся, стоящими на внутришкольном учёте была проведена следующая работа: индивидуальные беседы, консультирование, встречи с педагогами.  
В решении воспитательных задач помогали социальный педагог и психолог. В классе совместно со школьным психологом проводились беседы, тренинги.

**9-10 класс**

Целью работы с родителями было: координация взаимоотношений «ученик-учитель-родитель». Ставились задачи: выработка единства совместных требований, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях. В этом учебном году родители учащихся принимали участие в школьной жизни классного коллектива неактивно. В течение года проводились : индивидуальная работа с родителями (по ситуации).

Проведены все запланированные родительские собрания. Основные цели проведения собраний: ознакомление с текущей успеваемостью учащихся; анализ успеваемости учащихся класса учителями-предметниками; поиск путей решения проблемы с низкой успеваемость некоторых учащихся класса; анализ воспитательных возможностей семьи, школы, классного коллектива. Особое внимание уделялось подготовке к сдаче экзаменов в 9 классе.

В целом родители учащихся класса интересуются школьной жизнью детей, на телефонные звонки всегда реагируют.

В течение учебного времени регулярно в соответствии с планом проводились классные часы разной тематики. Ребята в большинстве нечасто сами проявляют инициативу, но если их заинтересовать, начинают действовать. Посещаемость этих мероприятий всегда была 100%.

**Работа с родителями из семей в СОП**

В сентябре всем классным руководителям было предложено заполнить анкету «Социальный паспорт класса». В результате собранной и проанализированной информации были составлены списки учащихся: из неполных семей, из семей в социально-опасном положении, многодетных семей, приемных и опекаемых детей, учащихся группы риска, также был составлен «Социальный паспорт МБОУ Пржевальская СШ на 2023-2024 учебный год». По окончании учебных четвертей, а также в течение учебного года происходило пополнение информации, вносились изменения в банк данных.

Выписка из «Социального паспорта МБОУ Пржевальская СШ,2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в школе | 102/100  (на конец года) |
| Количество многодетных семей/в них уч-ся школы | 11/19 |
| Количество неполных семей/детей в них | 31/38 |
| Количество детей из малообеспеченных семей | 43 |
| Количество уч-ся, воспитывающихся не родителями (опекаемых/ приемных) | 2семьи/4 учащихся |
| Количество детей, проживающих в пришкольном интернате | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учете классного руководителя | 18 |
| Количество детей, состоящих на учете в школе/из них заняты в кружках и секциях | 4/4(начало года)  5/5(конец года) |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в КПДН | 0 |
| Количество семей в социально-опасном положении, детей в них | 6/8  (на конец года) |

Информация из социального паспорта школы:

Семьи в социально-опасном положении (6 семей , 8 детей ):

1.Пильникова Л.М.-мать; дочь- Пильникова Мария ( 8 класс);

2.Иванова О.А.-мать; дети- Иванова Кристина (8 класс); Иванов Илья (5 класс);

3.Кривошанова О.П.- мать; дети- Кривошановы Мария (8 класс), Кривошанов Владимир (6 класс);

4.Щеголева Наталья Салиховна-мать; ребенок-Щеголева Кира (4 класс);

5.Родичкина Наталья Викторовна-мать; ребенок-Свистунова Яна(8класс).

6.Гуреева Людмила Николаевна-мать; сын-Гуреев Егор ( 3 класс).

Работа с родителями из семей в СОП строилась в соответствии с Положением межведомственного взаимодействия по ранней профилактике семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации) всех объектов взаимодействия: образовательного учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних ОП по Демидовскому району и т.п.

В школе имеется алгоритм работы субъектов профилактики с семьей. Для работы собиралась необходимая информация: о материально-бытовых условиях семьи, эмоционально-нравственном климате, о режиме дня ребенка в семье, о семейном досуге, уровне педагогической культуры родителей и т.п.

Вся эта информация собиралась в течение года, использовалась в разработке координационного плана работы , а также индивидуальных планов сопровождения семей. Разработаны рекомендации педагогам по работе с неблагополучными семьями, где отражены формы и методы работы с семьями.

На настоящий момент в школе состоит на контроле 6 неблагополучных семей, в них воспитываются 8 несовершеннолетних детей. Данные семьи уже несколько лет находятся в поле внимания специалистов школы. Все семьи можно охарактеризовать следующим образом:

1. Семьи, в которых родители могут злоупотреблять алкоголем. 2. Семьи, в которых родители не являются авторитетом для своих детей .3. Семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей либо предоставили им полную свободу действий.

Эти семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением . В работе с такими семьями используются мини-консилиумы, индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики ; направления документов на КДН как крайнюю меру не было.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточная мотивация родителей на активную работу со школой.
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте - в основном за счет детей из этих семей.

Направления деятельности:

1. выявление семей «группы риска»;
2. посещение семей;
3. профилактические беседы с родителями из семей в СОП , раздача памяток

( Пильникова Л.М., Иванова О.А; Кривошанова О.П., Щеголева Н.С., Родичкина Н.В., Гуреева Л.Н.); темы бесед: «Об уклонении от исполнения родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье», «Как найти общий язык с ребенком», «Создание благоприятных условий в семье» и др.;

1. информирование родителей о результатах успеваемости и посещаемости учебных занятий их детьми (дети на ВШК)-совместно с кл. руководителями;
2. содействие и организация проведения индивидуальных консультаций со специалистами (психологом, инспектором ПДН, участковым инспектором, органами опеки и т.д) по вопросам трудностей воспитания и обучения детей «группы риска»;
3. оказание помощи родителям(лицам их заменяющим), информирование их о возможности получения социальной или другой помощи (связь с органами опеки, налоговой инспекцией, центром занятости населения, соц.защитой);
4. приглашение родителей на заседания Совета профилактики школы с целью выработки рекомендаций по коррекции отклоняющего поведения детей ;
5. сбор информационных материалов с памятками и рекомендациями для родителей по воспитанию детей.

Выводы: анализируя работу, проведённую в течение года, можно сказать о положительной динамике. Количество пропусков уроков без уважительной причины учащимися из семей этой категории минимальное, нет уходов с последних уроков. Реже происходят конфликтные ситуации . Ели же они происходят, то своевременно разрешаются.

В рамках запланированных мероприятий продолжится профилактическая работа с неблагополучными семьями. К сожалению, не все родители охотно идут на контакт.

***Работа с родительским комитетом***. В состав Совета родителей входит 11 человек. Заседания проводились 1 раз в четверть.

**Модуль «Школьный урок»**

Прошли намеченные мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | | |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | | 5–11-е | | 08.09 | | Учителя русского языка и литературы |
| Предметные недели | |  | |  | | Учителя-предметники |
| Правила учебных кабинетов | | 1–11-е | | В течение месяца | | Учителя-предметники |
| Февраль | | | | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | | 5-11-е | | 21.02 | | Учителя русского языка и литературы |
| День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук(1724) | | 7-11-е | | 08.02 | | Учителя-предметники |
| Март | | | | | | |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова(1574) | 1-4-е | | 14.03 | | Учителя начальных классов | |
| Май | | | | | | |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | | 5–11-е | | 24.05 | | Учителя русского языка |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализовался по планам работы творческих объединений школы и календарному плану работы центра «Точка роста».

Результаты мониторинга выявления потребностей обучающихся дополнительным образованием в МБОУ Пржевальская СШ.

Мониторинг был проведен с целью получения объективной информации и оценки состояния потребностей, обучающихся в системе дополнительного образования, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в школе в части охвата обучающихся дополнительным образованием. В мониторинге приняли участие ребята 1-11 классов, всего 100 человек.

Программы дополнительного образования по направлениям, включая программы внеурочной деятельности начальной школы, программы естественнонаучной направленности Центра «Точка роста», реализуемые на базе школы и программы творческих объединений школы, размещены в АИС «Навигатор дополнительного образования». Доступно обучающимся школы дополнительное образование в Детском доме творчества п. Пржевальское.

На основании анализа результатов мониторингового исследования можно сделать следующие выводы:

в целом в школе созданы условия для поддержки и развития способностей школьников;

в школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования;

по результатам мониторинга программами дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся охвачены 95% школьников от общей численности обучающихся 1-11 классов, что находится на высоком уровне.

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Циклы профориентационных часов  «Твоя возможность найти себя»  / Всероссийская программа профориентации «Лифт в будущее»/ | 5-11-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Классные руководители  Социальный педагог |
| Профминимум «Билет в будущее» | 6-11-е | еженедельно | Классные руководители |
| Всероссийская программа профориентации «Проектория» / открытые уроки, примерочная профессий, форум | 5-11-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Классные руководители  Старшая вожатая |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–9-е | В течение года | Социальный педагог |
| Дни финансовой грамотности | 5–11-е | В течение года | Учителя обществознания |

В течение года был реализован Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»), в рамках Всероссийской программы профминимум (базовый уровень) «Билет в будущее», согласно Плану профориентационной работы на 2023/2024 учебный год.

В школе создан и функционирует профориентационный информационный стенд , содержащий сведения о потребностях современно рынка труда. На сайте ОУ размещена информация о самых востребованных профессиях региона, буклеты для поступающих и другая полезная информация.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа с учащимися 7-11 классов (5-6 классы в ознакомительном порядке) по реализации проекта БФ «Система» «Лифт в будущее». Школьники узнали особенности конкретных отраслей народного хозяйства РФ, изучив материал по трекам . Трактория обучения: треки «Микроэлектроника», «Фармацевтика», «Агропром», «Строительство», «Индустрия гостеприимства», «Леспром», «Телеком,ИТ», «Финтех», «Ритейл».

Имеются папки с профессиограммами, справочные материалы об учебных заведениях.

В течение года происходит своевременное ознакомление учащихся с буклетами, предоставленными учебными заведениями, разъяснение правил поступления.

Проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся 9-11кл по выбору дальнейшего пути обучения.

Профориентационная агитация 8-11 класс начальник РЭС г.Демидова Михайлов В.Н.

Профориентационная агитация (СмолГУ) 10-11 классы, 14.04.2024 г.

Всероссийский профориентационный марафон «Россия-мои горизонты» 14.09.2023г. 8-11 классы.

Вовлечение учащихся 8-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде «Максимум профессий»-ноябрь 2023г.-приняли участие 11 человек.

Мониторинг ценностных ориентаций молодежи, 9класс, 16.11.2023г.

Участие во Всероссийском онлайн- фестивале по профориентации «День выбора» 8-11 классы, зарегистрированы 24 человека-03.03.2024г.

Ознакомление учащихся с буклетами(полицейская академия г.Москвы)-11.04.2024г.

Встреча учащихся 9 класса со специалистом ЦЗН г.Демидова о выборе дальнейшего пути, 21.03.2024г.

Профориентационная встреча учащихся с сотрудниками РЭЖС г.Демидова, 20.10.2023г.

Профтестирование (8-9 класс) 17.04.2024г.

Поездка в г.Демидов на День открытых дверей в аграрно-технологический техникум, 19.04.2024г.

Интерактивное профориентационное мероприятие для учащихся 8-9 классов, 21 и 28.04.2024 г.( Министерство просвещения РФ , профнавигация школьников посредством реализации проекта «Шоу профессий»).

Диагностики профессионально важных качеств школьников;

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;

Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9класса С использованием методик Резапкиной «Профиль», ДДО с целью соотнесения особенностей личности с предпочитаемой профессией.

Анкетирование учащихся 9 класса «Мои профессиональные намерения» с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью актуализации проблемы выбора профессии проводились ролевые игры педагогом- сихологом: «Создание бизнеса» ( 8 класс) ; « Перспектива» (8 класс).

Были организованы старшей вожатой Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название онлайн-урока |
| сентябрь | Машиностроение  Педагогика и наставничество  Профессии РЖД |
| октябрь | Строительная сфера  Металлообработка  Спасательные работы |
| ноябрь | Звукорежиссура и саунд-дизайн  Технологии композитов (изготовление изделий из полимерных материалов) Информационные системы и программирование  Технологии легкой промышленности |
| декабрь | Профессии сферы ЖКХ Сельское хозяйство  Сервис и туризм  Искусственный интеллект |
| январь | Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения |
| февраль | Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов |
| март | Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства |
| апрель | Сантехник. На все руки мастер  Электроника. Есть контакт!  Стоп! Снято! |
| май | Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный) |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В течение года** | | | |
| Благоустройство памятных мест и Братских кладбищ | 5–9-е | В течение года | Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Сентябрь** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года | 1-11-е | 1.09 | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Акция «Очистим планету от мусора» | Отряд Добровольцы Поозерья | 19.09- 23.09 | Руководитель  ТО «Школьное лесничество» |
| 25 сентября День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | 1-11-е | 23.09 | Замдиректора по ВР |
| **Октябрь** | | | |
| День учителя | 1-11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | |
| Неделя толерантности / в рамках празднования Международного дня толерантности/ | 1-11-е |  | Педагог-психолог  Классные руководители |
| Праздничное поздравление, посвященное Дню матери | 1-11-е | 25.11 | Классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| Акция «От сердца к сердцу», посвященная Международному дню инвалидов (03.12) |  |  | Совет учащихся |
| Новогодний праздник | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Январь** | | | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11-е | 27.01 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Февраль** | | | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания /по индивидуальному плану/ | 1-11-е | В течение месяца | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Март** | | | |
| Концерт к  Международному женскому дню | 1-11-е | 07.03 | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| **Апрель** | | | |
| 7.04 – Всемирный день здоровья  Неделя ЗОЖ | 1-11-е |  | Учителя физической культуры  Классные руководители |
| Космос без границ | 1-11-е | 12.04 | Замдиректора по ВР  Классные руководители  Старшая вожатая |
| **Май** | | | |
| Тематическая неделя «Празднование великой победы» | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР |
| Празднование Последнего звонка | 1-11-е |  | Замдиректора по ВР |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов:

Даниленкова Дарья – учащаяся 10 класса, Кунаш Ульяна- обучающаяся 11 класса, Гришанов Алексей– обучающиеся 10 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

Приняли активное участие во Всероссийских акциях:

Приняли активное участие во Всероссийских акциях:

- Акция по уборке мемориальных комплексов, памятников, мест воинских захоронений

- Акция «Очистим планету от мусора»

- Акция «Сдай батарейку – сохрани природу» (собрали 97 батареек)

- Акция «Пишу тебе, герой!»

-Акция СТОП ВИЧ/Спид

-Акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»

- Акция «Письмо солдату СВО»

-Акция «Молодежь против наркотиков»

-Акция «Мы против курения»

- Акция «Окна Победы»

- Акция «Бессмертный полк»

- Акция «Диктант Победы»

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе действует два детских общественных объединения:

- «Добровольцы Поозерья» - волонтерское движение;

- « Слобода» - молодежное движение «ЮНАРМИЯ»,в которое входят обучающиеся 8-11 классов, всего 12 человек. Командиром отряда назначен Хвостов Дмитрий.

- Движение первых- 6-11 классы

-Орлята России – 1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В течение года** | | |
| Экологическая акция «Очистим планету от мусора» |  | Добровольцы Поозерья |
| Фото и видеоотчеты об акциях и поездках | По мере проведения | Добровольцы Поозерья |
| Почетный караул, в память А.О. Бичаева Героя России |  | Юнармейский отряд «Слобода» |
| Уроки мужества, Митинги памяти, Часы памяти | В течение года | Юнармейский отряд «Слобода»  Руководитель отряда «Слобода» |
| Уборка памятных мест | В течение года | Юнармейский отряд «Слобода»  Добровольцы Поозерья |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | В течение года | Старшая вожатая |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | В течение года | Библиотекарь |
| Международная природоохранная акция «Марш парков 2023» | Март-май 2023 | Руководитель отряда  «Добровольцы Поозерья» |
| Открытие мемориальной доски в г. Демидом Суркову, почетный караул, знаменная группа |  | Юнармейский отряд «Слобода» |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» муниципальный этап, 2 место |  | Юнармейский отряд «Слобода» |

**Активное участие в акциях «Движение первых»**

Всероссийская акция "Благодарю", посвященная Международному дню «Спасибо»

Всероссийская акция "Карьера Первых", посвящённая Дню российского студенчества

Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвящённая 80-летию прорыва блокады Ленинграда

Всероссийская акция "Отважное маленькое сердце", посвящённая Международному дню юного героя - антифашиста.

Всероссийская акция "Открывая книгу с Первыми", посвящённая Международному дню книгодарения.

Всероссийская акция "Семейная зарядка Первых", приуроченная ко Дню здорового образа жизни.

Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества»

Всероссийская акция "Защитники Первых", поздравительные открытки для воинов СВО в преддверии Дня защитника Отечества.

Всероссийская акция "Атлас природы ", посвящённая Всемирному дню дикой природы.

Всероссийская акция "Весна в Движении ", посвящённая Международному женскому Дню

Всероссийская акция "10 лет вместе ", посвященная присоединения Крыма к России.

Всероссийская акция "Больше, чем дружба» , посвящённая Дню братьев и сестёр.

Всероссийская акция "Первые в космосе» ко Дню космонавтики.

Всероссийская акция "Окна Победы»

Всероссийская акция "Классика Победы ", приуроченной к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Активисты Движения первых приняли участие в акции “Мы вместе “.

Акция «Письмо солдату»

Всероссийский день правовой помощи детям в начальной школе прошел правовой лекторий "Дети-детям"

 Военно-спортивные соревнования "Дружные, сильные, смелые" ко Дню защитника Отечества для учащихся 5-9 классов. ( подготовили и провели активисты Движения Первых)

Отряд «Слобода» принял участие муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" ( младшая группа – 1 место, старшая группа – 2 место).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспита­тельный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельно­сти: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата проведения | Кол-во участн иков/класс | Результативность /достижения | Уровень |
| Размещение на официальном сайте школы и в  Сообществе ВК репортажей о школьных мероприятия | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение года | 1-11 | Участие | Школьный |

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) | 5-11-е | 04.09 | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-11-е | сентябрь | Зам.директора по безопасности |
| 28.10- День интернета.  Неделя безопасности в сети интернет Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 1-11-е | октябрь | Классные руководители Учитель информатики |
| Профилактика и предупреждение электротравматизма среди детей и подростков / мероприятия с приглашением работников электрических сетей / | 1-11-е | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ /День пожарной охраны/ | 9-11-е | 28.04 | Зам.директора по безопасности |
| Практические занятия по эвакуации из здания школы /согласно Плану комплексной безопасности/ | 1-11-е | 1 раз в четверть | Зам.директора по безопасности |

***Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений***

Работа строилась в соответствии с Положением межведомственного взаимодействия по ранней профилактике семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации) всех объектов взаимодействия: образовательного учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних ОП по Демидовскому району и т.п.

Организационная работа:

Разработана и размещена на сайте образовательной организации Программа законопослушного поведения учащихся МБОУ Пржевальская СШ на 2023-2024 учебный год.

Размещен на сайте школы и реализуется План совместных мероприятий МОтд МВД России по Демидовскому району с образовательными организациями Демидовского района по профилактике правонарушений и преступлений на 2023-2024 учебный год.

С 01.09 по 20.09.2023 проведена социальная паспортизация 1-11 классов, составлен социальный паспорт школы.

Сформирован банк данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на разных видах профилактического учета.

Организовано своевременное (оперативное) информирование служб системы профилактики о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье. За отчетный период социально-педагогическая служба школы обращалась в органы опеки, ПДН с информацией о семейном неблагополучии семьи Свистуновой Яны, ученицы 8 класса, Афанасьева Матвея и Гуреева Егора, учеников 3 класса.

До педагогического коллектива доведена информация о необходимости незамедлительного обращения к администрации школы, органам внутренних дел по всем известным фактам возможного совершения противоправных деяний как несовершеннолетними, так и в их отношении.

Все учащиеся из семей, состоящих на ВШК как находящиеся в социально-опасном положении, вовлечены в общественно-значимую деятельность (кружки и секции, внеурочная деятельность, волонтерское движение, организация занятости учащих в курсах дополнительного образования «Точка роста») . Трудоустроены учащиеся, состоящие на ВШК (Кривошанова М. и Иванова К.(семья на ВШК), Ануфриева А. и Уколова В.(дети на ВШК). Трудоустроить Свистунову Я.(семья на ВШК) и Михайлова Е.(ученик на ВШК) не удалось (по состоянию здоровья), хотя все документы уже были собраны.

Вовлечение учащихся к посещению детского летнего оздоровительного лагеря июнь 2024 г. из 12 учащихся из семей в социально-опасном положении - Афанасьев М., Щеголева К.; дети с ОВЗ-Петров Д.; из многодетных семей-нет; из неполных семей- Афанасьев М., Щеголева К., все 12 детей из малообеспеченных семей.

Работа с учащимися:

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся; уклоняющихся от учебы ;

в текущем учебном году учащихся , регулярно не посещающих учебные занятия не было;

Изучение интересов трудновоспитуемых учащихся и вовлечение их в кружковую деятельность (сентябрь-совместно с кл. руководителями):

Проведение кинолектория с просмотром видеоконтента по профилактике преступности, правонарушений. Бродяжничества (для учащихся 8-11 классов)-14-17.11.2023г.;

Ноябрь 2024 - анкетирование учащихся школы о занятости во внеурочное время; к сожалению не все дети были задействованы в кружковой работе, причинами можно назвать удаленность места жительства от школы, личностные особенности учащихся, их нежелание участвовать в какой-либо деятельности; загруженность уроками; но все дети, состоящие на контроле, по возможности были задействованы в кружковой работе;

Посещение семей учащихся( по сигналу или при необходимости в течение года )регулярно посещали семьи Афанасьева М, 4 класс; Гуреева Е.,4 класс; Пильниковой М., 8 класс; Михайлова Е:, 9 класс; Смирнова Р., 6класс; Ануфриевой А., 8класс; Щеголевой К., 4 класс;Свистунову Яну,8класс; Шевелева А., 9класс.

Социально-педагогическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11 классов на предмет выявления группы риска по наркотической зависимости ( октябрь 2023 г.);

Индивидуально-профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете в школе на темы: ознакомление с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, отдельными статьями КоАП, УК РФ, о взаимоотношениях в семье, обязанностях родителей, детей, о режиме дня школьника, а также профилактические беседы с учащимися «группы риска» о местонахождении и поведении во время каникул;

Мероприятия ко Дню правовой помощи(ноябрь 2023г.): Правовой турнир (8 класс) ; Беседы с учащимися на уроках обществознания «О защите прав детей в Российской Федерации» (6-11 классы); Мини-турнир на уроках права «Знатоки права» (10, 11 классы); Классный час «Правовая викторина» (5 класс); беседы с учащимися на уроках обществознания «О защите прав детей в Российской Федерации» (6-11 классы) ;

сопровождение учащихся, переведенных на АОП : изучение особенностей семейного воспитания; выявление особых образовательных потребностей ребенка; выявление сильных и слабых сторон резервных возможностей семьи; беседы о правилах поведения и необходимости их соблюдать, о конфликтах и их разрешении, добрых поступках и др.(в течение учебного года).

Анкетирование учащихся старших классов по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям (18-19.01.2024г);

21 марта 2024 г. начальником УУП и ПДН ПП по Демидовскому району Фадеевым О.Л. и инспектором ПДН Мартусовой О.П. по нашему запросу проведены профилактические беседы с учащимися 3, 6-11 классов МБОУ Пржевальская СШ на темы: Беседа о соблюдении мер безопасности на водоемах, учитывая сезонные риски; о соблюдении правил дорожного движения во время весенних каникул, недопустимости движения по дорогам на велосипедах , скутерах, мотоциклах;

Профилактическая региональная операция «Чистое поколение 2024»-разъяснительная работа о вреде употребления наркотиков, об ответственности» 6-11 классы, 8-17.04.2024г.(совместно с педагогом-психологом): Классный час «Наркомания-шаг в пропасть», 11.04.2024г. 6-7 классы; Познавательная викторина «Жизнь без наркотиков», 11.04.2024г.5 класс; Беседа «Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств», 12.04.2024г. 6-7 классы; Интерактивная игра «Скажи наркотикам «НЕТ !»,12.04.2024г. 8 класс; Классный час «Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков», 12.04.2024г. 10-11классы.

Участие в проведении Недели психологии в школе (20-25.11.2023г.): Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии» 8 класс-23.11.2023г.; классный час «Человек и профессия-мои ресурсы» 9 класс-24.11.2023г.; игровое занятие «Давайте дружить» 4класс-21.11.2023г.

Мониторинг «Законопослушное поведение» 31.01.2024\г.

Оказание содействия детям из малообеспеченных семей, семей в трудной жизненной ситуации:

информирование учащихся и родителей о наличии путевок и оздоровление детей разных категорий в оздоровительных лагерях и санаториях области

содействие оздоровлению учащихся школы, находящихся в трудной жизненной ситуации, в школьном оздоровительном лагере

Контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимися; на учете классных руководителей состоит 18 уч-ся , 4 из них не посещали кружки и секции; на внутришкольном учете –в начале года – 4 уч-ся, в конце года – 5 уч-ся;

Участие в рассмотрении вопросов успеваемости и посещаемости учащихся по итогам четвертей, полугодий – на педагогических советах, совещаниях ;

Организация деятельности Совета профилактики школы: в сентябре был избран и утвержден новый состав, за год проведено 5 заседаний СП, на которых было рассмотрено 19 личных дел по успеваемости и поведению учащихся школы;

Подборка материалов для классных руководителей для проведения классных часов "Я гражданин России", посвященные изучению государственной символики Российской Федерации (в течение года по планам классных руководителей);

Выявление учащихся, склонных к деструктивному поведению, содействие формированию у них позитивной направленности с учетом их интересов и потребностей, привлечение их к различным видам деятельности;

Содействие классным руководителям 1-11 классов в работе с учащимися, направленной на развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного разрешения конфликтов, использование в работе «Методические рекомендации» из письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.04.2023 г. №03630.

Беседы с учащимися на тему «Какая ответственность предусмотрена, если обучающихся поймали за КУРЕНИЕМ ВЕЙПА в школьном туалете, раздевалках, коридорах» -15.11.2023г.-6-7 классы; 17.11.2023г.- 8-10 классы.

Беседы с учащимися 5-11 классов на тему «Отвественность несовершеннолетних за противоправное поведение»-13-17.05.2024г.

11.06-беседа с показом презентации с учащимися, находящимися в летнем оздоровительном лагере на тему ««Противодействие попыткам СБУ по вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность(диверсии)».

***Деятельность школьной Службы медиации***

Задачей СШМ являлось: сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети ,а также их остроту. Информация о СШМ размещена на сайте школы.

В рамках работы СШМ проведены классные часы «Что значит быть толерантным»; «Как разрешать конфликты без насилия»( 5-9 классы) и др.

В течение года рассматривались конфликтные ситуации, составлялись регистрационные карточки. Дважды использована программа «Круг сообществ» (с целью профилактики буллинга). Опытом использования восстановительного подхода в воспитании учащихся делилась на заседании КДН и на общешкольном родительском собрании.

***Мониторинговая работа***

***Диагностическая работа педагога-психолога***

Направление реализовывалось через тестирование, наблюдение, анкетирование. Проводились индивидуальные и групповые исследования. Изучался уровень безопасности в школе, уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом его сторонами: родителями, учащимися. Изучался уровень готовности к обучению в школе, уровень готовности к обучению в среднем звене и старшем звене школы. Также изучалась готовность учащихся к построению образовательного маршрута (в профильном обучении) и психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.Проводилась диагностика для формирования пакета документов на детей, проходящих ТМПК. С целью профилактики суицидального поведения проводилась диагностика депрессивных состояний учащихся средней и старшей школы. Проводилось СПТ.

Проведено:

***Стартовый мониторинг в 1 классе*** Проведено диагностическое обследование: ориентации в пространстве; умение выполнять словесные инструкции взрослого;

Самостоятельно действовать по указанию взрослого; уровень развития мелкой моторики исследование развития логического мышления ,речи и способности к обобщению. Целью данного мониторинга являлось определить уровень сформированности УУД у учащихся 1-го класса в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО.

Осуществлена оценка сформированности личностных ,предметных , познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок, давался качественный анализ полученного результата. Учитель получил рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в классе. По результатам диагностики выявлены дети, нуждающиеся в специальных занятиях. С ними в течении года проводилась коррекционно- развивающая работа в рамках внеурочной деятельности(групповая работа) .

***Мониторинг процесса адаптации 5 класс***

В  сентябре 2023 года было проведено психодиагностическое обследования учащихся 5 класса,  где являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

В классе обучается 8 учащихся . в опросе приняли участие 8 учащихся

.Для диагностики использовались следующие методики:

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

Тест школьной тревожности Филипса.

***Школьная мотивация и познавательная активность.***

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся, что отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень школьной мотивации |  |
| Высокий уровень | 2 уч-ся- 25%(Хвостов М.,Замбержицкий В) |
| Хорошая школьная мотивация | 2 уч-ся. – 25%(Зайцева В.Титова А) |
| Средняя (Внешняя)  мотивация | 1 уч-ся-12,5%(Титенкова К) |
| Низкая школьная мотивация  Полная дезадапртация | 3уч-ся -17%(Иванов И.,Басанова Е.,Мотовилова Л.)  0 % |

Хорошая и высокая школьная мотивация .Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Средняя (внешняя) мотивация . Положительное отношение к школе , но  школа привлекает  больше внеурочной  деятельностью (общение с друзьями, по своим интересами т.д.) учебный процесс мало привлекает  ,

Низкая школьная мотивация Посещение школы не охотно . Испытывают затруднения в учебе находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация.

***Школьная тревожность***

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, чтоу 50% обучающихся класса уровень школьной тревожности находится на нормальном уровне. У 25% присутствует повышенный уровень тревожности (Басанова Е.,Мотовилова Л.). Высокий уровень тревожности присутствует у 2 ребят – *Иванова И., ЗайцевойВ.*

Общий уровень школьной тревожности в 5 классе – находится на допустимом уровне.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с определенными трудностями. Об этом свидетельствует повышенный и высокий уровень тревожности у50% учащихся, низкий и средний уровень мотивации у 50%% учащихся.

***В 5 классе проводилась стартовая диагностическая работа***

Цель работы:определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Содержание диагностической работы определялось Кодификатором познавательных метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального общего образования.

Структура и общее содержание работы:

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений, регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в основной школе. Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, перешедших в пятый класс.

Результаты выполнения стартовой диагностической работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Предметная область, количество баллов, уровень сформированности УУД | | | | | | Общий уровень  сформированности |
| Литература  1-11 задание  Мак.балл-14 | Математика  12-16 задание  Макс.балл-5 | Биология.география  17-20 задание  Макс.балл-4 | Русский язык  21-27 задание  Макс.балл-11 | | Английский язык  28 задание  Макс. Балл-1 |
| Басанова Елизавета | 8 баллов | 3 балла | 0 баллов | 8 баллов | | 0 баллов | 19 баллов  допустимый |
| Мотовилова  Любовь | 5 баллов | 3 балла | 1 балл | 3 балла | | 0 балл0в | 12 баллов  низкий |
| Титова Анастасия | 9 баллов | 2 балла | 2 балла | | 4 балла | 1 балл | 18 баллов  допустимый |
| Зайцева Валерия | 11 баллов | 3 балла | 0 баллов | | 7 баллов | 1 балл | 23 балла  средний |
| Титенкова Карина | 8 баллов | 2 балла | 0 баллов | | 3 балла | 0 баллов | 14 баллов  допустимый |
| Замбержицкий  Владислав | 9 баллов | 4 балла | 1 балл | | 6 баллов | 1 балл | 21 балл  средний |
| Иванов Илья | 10 баллов | 1 балл | 0 баллов | | 3 балла | 1 балл | 15 баллов  допустимый |
| Хвостов Макар | 11 баллов | 2 балла | 4 балла | | 8 баллов | 1 балл | 26 баллов  средний |

Выводы:

Ниже допустимого уровня -1 уч-ся (14%)

Допустимый уровень- 4 уч-ся(50%)

Средний уровень\_ 3 уч-ся (36%)

Учащиеся с работой справились с разными результатами. При обобщении результатов установлено,что наиболее сложным оказались задания предметных областей : «Биология и география» и «Английский язык».С результатами работы ознакомлены педагоги начальной школы и работающие в 5 классе.

***Мониторинг процесса адаптации 10 класс***

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У  10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 класса . На данный момент контингент учащихся сократился и составляет 6 человек. Из них одна ученица поступила в 10 класс из сельской школы.В исследовании участвовало 6 учащихся.

Цель: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Дата проведения: ноябрь 2023 года

Задачи исследования:

1)Выявление разных видов тревожности.

2) Диагностика уровня учебной мотивации, доминирующих мотивов.

3) Исследование свойств личности, характерологических особенностей

Методы исследования:

1. Методика экспресс-диагностики        характерологических  особенностей Айзенка

 2.  Диагностика уровня мотивации учения (Карпова Г.А.).

3. Шкала социально-ситуативной тревоги Кондаша.

4.Наблюдение

5. Беседы с педагогами, учащимися

Предмет исследования: эмоционально-волевая и мотивационная сфера.

В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия Имя | Общая тревожность | | Школьная тревожность | | Самооце-ночная тревож-ность | | Межличностная тревожность | |
| 1 | С.Д | 44 | норм | 13 | нормальный | 15 | норм | 16 | норм |
| 2 | Г.А. | 28 | норм | 8 | норм | 10 | норм | 10 | норм |
| 3 | Д.Д. | 52 | норм | 13 | норм | 14 | норм | 7 | норм |
| 4 | К.В. | 24 | норм | 5 | норм | 3 | норм | 11 | норм |
| 5 | Б.М. | 33 | норм | 12 | норм | 10 | норм | 11 | норм |
| 6 | Т.В. | 26 | норм | 6 | норм | 8 | норм | 12 | норм |
|  |  | Нормальный-100% | | Нормальный-100% | | Нормальный-100% | | Нормальный-100% | |

Уровень тревожности для каждой половозрастной группы определяется исходя из среднего арифметического значения каждой группы; в качестве показателя интервала взято среднее квадратическое отклонение от результатов группы.Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Таких учащихся не выявлено. Следует также обратить внимание на результаты Солопенковой Д.

Полученные результаты могут говорить об успешной адаптации учащейся. Только 16,6 % (один учащийся) имеет высокий уровень учебной мотивации. Следует отметить, что в исследуемой группе нет обучающихся с низким уровнем мотивации. Учитывая качественный результат, можно отметить, что преобладают познавательных, коммуникативные и мотивы достижений. У Солопенковой Д. доминирует позиционный мотив. Общий уровень учебной мотивации и отдельных ее проявлений может служить важнейшим показателем эффективности той или иной образовательной модели или работы конкретного учителя. Установленный уровень сохранности и позитивное развитие учебной мотивации в подростковом и юношеском возрасте могут убедительно свидетельствовать о том, что учебная, познавательная деятельность занимают важное место в структуре ценностей школьника и не может не влиять на профессионально-жизненное самоопределение. Данные, полученные по методике изучения отношения к учебным предметам по критериям интереса, субъективной важности и понятности учащихся 10 класса позволяют сделать вывод о положительной мотивационной направленности на учебную деятельность в соответствии с выбранным профилем. Именно такое отношение к учебной деятельности, глубокому познанию активно способствует интеллектуальному развитию.

Педагогический коллектив и классный руководитель получили рекомендации на основе результатов.

Стартовая диагностическая работа 10 класс

Низкий уровень сформированности познавательных УУД -1 уч-ся (16,5%)

Средний уровень- 1уч-ся(16,5%)

Повышенный уровень-4 уч-ся (67%)

Учащиеся с работой справились с разными результатами. При обобщении результатов установлено, что наиболее сложным оказались задания со свободным ответом (С1-С5)

***Мониторинг безопасности школьной среды******(7-11 классы)***

В целом уровень психологической защищенности по группам респондентов можно охарактеризовать как положительный, характеризующий удовлетворенность взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса.

Чтобы сохранить положительную динамику высокого индекса защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, педагогам ориентироваться не на логику воздействия, а на логику взаимодействия, т.е. системно выстраивать субъект-субъектные отношения - сотрудничество, содействие, когда учитель и ученик - партнеры совместного развития.

***Мониторинг готовности к школьному обучению детей, которые посещали дошкольные группы и имеющие проблемы (3 дошкольника)***

Мониторинг, его результаты показали недостаточный уровень сформированности логического мышления, произвольности. Родители получили консультацию по работе с детьми в летнее время, с целью подготовки детей к школьному обучению.

***Мониторинг удовлетворенности (родители, дети 9,11 классов)***

По результатам данной диагностики можно говорить о безопасной среде, выявлен индекс, свидетельствующий о высокой степени удовлетворенности участниками учебно-воспитательного процесса ступеней обучения. Общий индекс удовлетворенности среди детей-80%,среди родителей-88 %.Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

***Диагностика уровня воспитанности***

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Анетько, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 100 учащихся 1-11-х классов.

Уровень воспитанности обучающихся по звеньям обучения можно увидеть на диаграмме 1. Средний балл составляет – 3,9.

80%

**71%**

**71%**

**80%**

60%

40%

**29%**

**20%**

20%

**2%**

**27%**

**0%**

**0%**

0%

НОО

ООО

Средний

СОО

Низкий

Высокий

Диаграмма 1. Уровень воспитанности обучающихся на 2023-24 учебный год

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

***Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ)***

.Подвергалось тестированию 36 учащихся (92,3 %)Трое учащихся не участвовали в тестировании по причине затруднений в выборе ответов и интерпретации вопросов (ОВЗ с УО). Выявлена высокая вероятность рискового поведения у 8,3 % (3 уч-ся). Высочайшая вероятность не выявлена. Разработан план работы с ними. Основными пунктами которого являются:

1.Итоги социально – психологического тестирования обучающихся 7-10 классов (для родителей учащихся ,попавших в латентную группу)

2.Консультирование несовершеннолетних с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия)

3.Актуализация информации о вреде наркотиков через совместную работу с социальным педагогом.

***Межведомственное взаимодействие по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних***

Размещение в родительских чатах мессенджеров информации, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков(Информирование о маркерах суицидального поведения).

Размещение информации, направленной на профилактику суицидального поведения детей и подростков на сайте образовательной организации .

Участие педагога-психолога и социального педагога в семинаре-совещании в режиме видео-конференции по вопросу профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Методическое объединение классных руководителей « Профилактика суицидального поведения у детей и подростков. Маркеры суицидального поведения»

Классные часы «Скажем телефону доверия «ДА» (1-11 класс)

Классный час «Жизнь, как ценность» с привлечением врача Недзимовской Д.В. (6-8 класс)

***Диагностическая работа социального педагога***

Социальная паспортизация 1-11 классов (сентябрь)

Профориентационное тестирование учащихся 7-11 классов (в течение года)

В рамках работы Педагогического консилиума МБОУ Пржевальская СШ проведено обследование учащихся школы для оформления документов для направления детей на ПМПК г.Демидова, на основе проведенных исследований подготовлены заключения социального педагога на Петрова Д.(4 класс), двоих воспитанников детского сада-Баринова Ф., Ястребцева Д..

Октябрь 2023 г.- проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (СПТ) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в МБОУ Пржевальская СШ на 2023-2024 учебный год;

Проведение социальной диагностики обучающихся 5 класса; посещаемости учебных занятий в рамках ВШК к педагогическому совету ноябрь 2023г.

Проведение социальной диагностики обучающихся 10 класса; посещаемости учебных занятий в рамках ВШК к педагогическому совету ноябрь 2023г.

Анкетирование учащихся старших классов по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям (18-19.01.2024г);

Мониторинг о выявлении учащихся, требующих повышенного внимания-01-05.04.2024г.

Мониторинг «Законопослушное поведение» 31.01.2024 г.

***Сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей***

Сопровождение организуется с целью помощи семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Основные направления деятельности: определение социальных и личностных проблем детей и взрослых (беседа - сентябрь 2023 г.); помощь семье в общении с различными службами и учреждениями(запросов не было); профилактика правонарушений; пропаганда ЗОЖ;

Индивидуальное сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями и рекомендациями ТМПК.

Индивидуальное сопровождение включает работу по вовлечению обучающихся во взаимодействие с окружающей средой; формирование навыков сотрудничества; расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе проводимых индивидуальных бесед и наблюдений совместно с классными руководителями и учителями-предметниками проводится работа над формированием основных жизненных компетенций - коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, социально-бытовых и трудовых навыков; навыков здорового образа жизни. Отслеживается успеваемость ребенка. Работаем над формированием потребности в самопознании и саморазвитии. Формы оценки результатов работы: педагогическое наблюдение особенностей поведения подростка, отношений с родителями; индивидуальные беседы для изучения личности и поведения в определенных ситуациях; определение сформированности социальных навыков; изучение результатов деятельности.

***Работа старшей вожатой***

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско - патриотическое, социальное, нравственное, экологическое, трудовое, художественно – эстетическое.

Согласно плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, прошли следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название мероприятия |
| сентябрь | Утренник для 1 класса посвященный началу учебного года «Здравствуй, школьная страна!»  Митинг памяти, посвященный открытию памятной мемориальной доски Герою России А.О. Бичаеву.  Беседа « Трагедия в Беслане», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  Урок мужества «Бессмертный подвиг Зои», посвященный 100-летию со дня рождения З. Космодемьянской  Митинг памяти ко 80-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков  Митинг памяти, посвященный открытию мемориальной доски Герою Советского Союза Суркову В.И. |
| октябрь | Праздник «Золотая осень» в начальной школе  Поздравительная открытка ко Дню Учителя  Изготовление поздравительных открыток для ветеранов педагогического труда  Познавательный час «Моя Родина – Россия» (ко дню народного единства)  Участие в международной просветительской акции в канун Дня народного единства в онлайн формате «Большой этнографический диктант»  Посвящение в первоклассники  Игра – путешествия к Всемирному дню наблюдения за птицами (совместно с НП «Смоленское Поозерье)  Участие в Евразийском учёте птиц  Открытие мемориальной доски Герою России А.О. Бичаеву в г. Демидове |
| ноябрь | Участие в ежегодной культурно-просветительской акции «Культурный марафон 2023»  Оформление уголка в начальной школе ко Дню матери  Видеопоздравления ко Дню матери  Конкурс детских рисунков «Портрет мамы»  Открытие уголка памяти Героев, посвященного выпускникам нашей школы, погибших в ходе СВО  Торжественное посвящение учащихся начальных классов во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России»  Правовой лекторий «Дети – детям»  Интеллектуальная игра «Герб Отечества» |
| декабрь | Участие в общероссийском проекте «Эстафета наших героев», посвященного Дню Героев Отечества  Уроки памяти ко дню рождения Героя России А.О. Бичаева  Посещение фотовыставки «Путь Героя», посвященной Герою России гвардии старшему лейтенанту А.О. Бичаеву (г. Смоленск)  Конкурс поделок «Елочная игрушка – Символ 2024 года»»  Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»  Участие в областном конкурсе «Ёлка эколят – Молодых защитников Природы» ( с межрегиональным участием)  Новогодний утренник в начальной школе |
| январь | Акция «Блокадная ласточка», посвященная 80-летию снятия блокады Города-Героя Ленинграда |
| февраль | Литературный вечер «Встречу, которую ждали», посвященный 80- летию со дня рождения поэта нашего края В.Г. Милеева  Встреча с фотохудожником, анималистом Г.М. Дубино  Урок мужества «Афганистан болит в моей душе», посвященный 35 –летию со дня вывода войск из Афганистана  Открытие фотовыставки «Путь Героя» в Демидовском историко-краеведческом музее  Военно-спортивная игра «Дружные, сильные, смелые» ко Дню защитника Отечества |
| март | Праздник для первоклассников «Прощай, Азбука!»  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  Встреча с настоятелем Храма Вознесения Господня протоиреем Дмитрием Копейчиковым ко дню Православной книги |
| апрель | Познавательный час «Чиж – птица 2024 года», ко Дню птиц  Часы здоровья на тему «Туберкулез. Это опасно».  Тематическое занятие «Космическое путешествие»  Конкурс детского рисунка и поделок «Космос глазами детей  Районный конкурс чтецов «На планете во все времена» |
| май | Всероссийская акция «Бессмертный полк» Герои рядом с нами» (торжественная линейка)  Участие в муниципальном этапе Всероссийской игры «Зарница 2.0» ( старшая группа – 2 место, младшая группа – 1 место)  Фестиваль военно-патриотической песни  Митинг памяти ко Дню Победы  Выпускной «Прощай начальная школа» |

**Выводы и предложения:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере­сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя­тий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

**Анализ**

деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МБОУ Пржевальская СШ

в 2024 учебном году

Мероприятия, проведенные советниками совместно с родительской общественностью школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ссылка |
| 1. Щкольный турслет | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1278> |
| 1. Фестиваль ГТО | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1275> |
| 1. Зарница 2.0 | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1248> |
| 1. Неделя школьных наук "Семья вместе, так и душа на месте" | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1193> |
| 1. Неделя читательской грамотности «Путешествие в страну Читалию» | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1080> |
| 1. Неделя школьного питания | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1003>  <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_1004> |
| 1. Всемирного экологического праздника водно-болотных угодий. | <https://vk.com/club203985523?w=wall-203985523_896> |

Количество проведенных Дней единых действий (ДЕД) в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, охват:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование ДЕД | Охват |
| 2 | 11 января Международный день «Спасибо» | 56 |
| 3 | 25 января День российского студенчества | 87 |
| 4 | 27 января День полного освобождения Ленинграда | 96 |
| 5 | 27 января 180 лет со дня рождения Е.М.Пржевальского | 69 |
| 6 | 27 января День памяти жертв Холокоста | 97 |
| 7 | 2 февраля День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской | 87 |
| 8 | 7 февраля Одна страна – одна команда | 67 |
| 9 | 8 февраля День российской науки | 87 |
| 10 | 15 февраля День памяти о россиянах, исполнившх служебный долг за пределами Отечества | 92 |
| 11 | 15 февраля 115 лет со дня рождения Н.И. Рыленкова. | 76 |
| 12 | 8 марта Международный женский день | 76 |
| 13 | 9 марта 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина. | 87 |
| 14 | 14 марта 450-лет со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Федоровича | 69 |
| 15 | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | 68 |
| 16 | 27 марта Всемирный день театра | 62 |
| 17 | 7 апреля Всемирный день здоровья. | 87 |
| 18 | 12 апреля День авиации и космонавтики | 97 |
| 19 | 12 апреля 185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского | 97 |
| 20 | 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 86 |
| 21 | 22 апреля Всемирный день Земли. | 85 |
| 22 | 1 мая Праздник весны и труда | 75 |
| 23 | 9 мая День Победы | 97 |
| 24 | 15 мая 2024 Международный день семьи. | 65 |
| 25 | 18 мая Международный день музеев. | 57 |
| 26 | 19 мая День детских обществененных объединений | 63 |
| 27 | 24 мая День славянской письменности и культуры | 67 |
| 28 | 25 мая Последний звонок. | 11 |
| 29 | 01 июня 2024 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки. | 57 |
| 29 | 6 июня День русского языка | 12 |
| 30 | 12 июня День России | 12 |

Информация об участии в программе «Орлята России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во классов начальной школы всего | Кол-во классов в программе | Охват детей |
| 4 | 4 | 4кл. -13 чел  3 кл.- 12 чел  2 кл. – 7 чел  1 кл. – 8 чел. |
|  |  |  |

Количество детей группы риска в школе, проведенные советниками профилактические мероприятия (*кроме «бесед»)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей группы риска на сентябрь | Проводимая работа | Кол-во детей группы риска на май | Результат |
| 4 | Вовлечение во внеурочную деятельность, кружковую работу | 4 | Все дети вовлечены во внеурочную, кружковую работу |
|  |  |  |  |

Какими объединениями руководит еще советник: (воспитательными пространствами) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Пространство | Кол-во участников |
|  | нет |  |

Преподавательская деятельность советников, нагрузка (*предметник, мастер ПО, педагог доп. образования*):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Деятельность | Нагрузка в 2023/2024 уч.году | Предполагаемая нагрузка на 2024/2025 учебный год |
| 1 | Учитель начальных классов | 17 часов | 17 часов |

Предложения по организации и проведению мероприятий для советников по воспитанию в 2024/2025 уч.году на уровне муниципалитета: консультирование руководителей образовательных организаций и специалистов по воспитательной работе, учителей предметников о взаимодействии и помощи советнику по воспитанию в реализации концепций в ОУ.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Результаты исследования |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **100** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **40** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **50** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **10** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **34/46%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **4,0** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **3,9** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **81,0** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по базовой /профильной математике | **5,0/59,0** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **0** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **1/10%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **3/75%** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **83/83%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **41/35%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **31/26%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня( в том числе заочные) | **4/3%** |
| 1.19.3 | Международного уровня (заочные) | **6/5%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **10/10%** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **10/ 10%** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **24** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **23/96%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **24/100%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **1/4%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **1/4%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | **23/96%** |
| 1.29.1 | Высшая | **19/79%** |
| 1.29.2 | Первая | **4/17%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **0** |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | **2/83%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **0** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **16/67%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **24/100%**  **5/21%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **4/100%** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 65 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **99 /99%** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **26 кв.м.** |

**Реализация ООП НОО,   
ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 100 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| – начального общего образования (1-е классы) | 8 чел. |
| – начального общего образования (2–4-е классы) | 32 чел. |
| – основного общего образования (5-е классы) | 7 чел. |
| – основного общего образования (6–9-е классы) | 43 чел. |
| – среднего общего образования | 10 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

**Отчет о результатах самообследования**  
МБОУ Пржевальская СШ ( дошкольные группы) за 2024 год.

**Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ( дошкольные группы) расположено по адресу: 216270 Смоленская область, Демидовский район, п. Пржевальское, ул. Советская д.3 (48147) 2-68-44. Функционирует с 19 июня 2006 года, рассчитано на 60 мест.

**Цель деятельности дошкольных групп** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности дошкольных групп** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** дошкольных групп с 7.45 до 18.15, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.

**Аналитическая часть**

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольные группы провели организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателей и музыкального руководителя. Результаты: • утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; • скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; • провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка: • образовательной деятельности • системы управления ОУ • содержания и качества подготовки воспитанников • организации образовательного процесса • востребованность выпускников • качества кадрового обеспечения • качества учебно-методического обеспечения • качества библиотечно-информационного обеспечения • материально-технической базы • функционирования внутренней системы оценки качества образования а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Наполняемость на 31.12.2024 г – 25 детей.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы, составляет от 1, 6 мес. до прекращения образовательной деятельности.

Младшая- 1.6- 3.0 ( 2 ребёнка)

Средняя – 3.0- 5.0 (11 детей)

Старшая – 5.0- 7 лет ( 12 детей)

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, годовым планом, режимом образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа структурирована и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – часть, формируемая ОУ). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражают специфику ОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть, формируемая ОУ, разработана с учетом парциальной программы: - Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Было проведено 12 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: − коллективные мероприятия; − тематические досуги; − выставки; − акции; − конкурсы. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: • «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; • «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; • Акция «» Ромашка – символ семьи, любви и верности». • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»; «Самый счастливый день в кругу семьи»; • выставка семейных рисунков «Наша дружная семья», «Моя мама лучше всех. • семейная акция «Читаем всей семьей»; • участие в спортивных соревнованиях «Спортивная семья».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 16 | 64% |
| Неполная с матерью | 9 | 36 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 11 | 44 % |
| Два ребенка | 9 | 36 % |
| Три ребенка и более | 5 | 20% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

**Система управления организации**

Управление дошкольных групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор школы.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  
утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

Малый педагогический совет в дошкольных группах.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

• развития образовательных услуг;

• разработки образовательных программ;

• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

• координации деятельности методических объединений

**Содержание и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: • диагностические занятия (по каждому разделу программы); • диагностические срезы; • наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец **2024** года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Качество освоения образовательных областей | 4 | 16 | 18 | 72 | 3 | 12 |

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

В мае **2024** года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 детей. 40% - воспитанники с высоким уровнем готовности к обучению в школе (набрали высокие баллы по всем показателям); 30% - воспитанники со средним или выше среднего уровнем готовности к обучению в школе; 30% - воспитанники с низким уровнем готовности к обучению в школе. Им рекомендовано продолжить занятия по развитию познавательных интересов и формированию мотивации к школьному обучению. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

**Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**Востребованность выпускников**

Большинство выпускников дальнейшее обучение проходят в МБОУ Пржевальская СШ.

**Качество кадрового обеспечения**

Дошкольные группы укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 3 воспитателя, 1 муз работник.

Стаж педагогических работников у каждого - более 20 лет.

Два педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

* «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»
* «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
* «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
* «Специфика организации просвещения родителей в условиях ДОО»
* «Концепция развития дошкольного образования»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году в дошкольных группах пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В дошкольных группах имеются: • методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; • познавательный материал для педагогов; • детская художественная литература;

* накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Материально-технической базы**

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

* групповые помещения — 3;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В 2024 году прошёл текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров. Покрасили игровое оборудование на участке и коридорные помещения. Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В целях соблюдения антитеррористической защищенности территория дошкольных групп имеет ограждение. Имеется видеонаблюдение всех входных дверей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольных групп, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Анализ показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 25 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 25 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 23 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 25 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Наличие в дошкольных группах : | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО. По итогам анкетирования педагогам даны следующие рекомендации: продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия коллектива дошкольных групп с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия педагогов с родителями, в том числе электронные ресурсы. **Вывод:** В ОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРЖЕВАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

МО «ДЕМИДОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙОКРУГ» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Анализ работы**

**Центра естественно-научной и технологической направленностей**

**«Точка Роста»**

 по итогам 2024 года

**Составитель**:

**Иванова Ольга Анатольевна**

руководитель Центра

п. Пржевальское

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в 2024 году на базе МБОУ «Пржевальская СШ» продолжил своё функционирование Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования при реализации основных общеобразовательных программ, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно- научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Организация системы внеурочной деятельности, организуемых в Центре.

3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

5. Подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и все российского уровней.

6. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности обучающихся.

7. Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

2.3. Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучного и технологического профилей, привлекая обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественнонаучного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации педагогов, родительской общественности.

В Центре функционируют две лаборатории: химическая и биологическая лаборатория, физическая лаборатория. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

# Кадровый состав Центра «Точка роста»

В Центре «Точка роста» работают 9 педагогов школы. В 2024 году педагога прошли обучение ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программам «Использование цифрового оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии (физики, биологии) в рамках естественно-научного направления».

1) **Мой университет -** Первая Всероссийская конференция «Точки роста – успех каждого ребенка»- Публикация «Точка роста – возможности современного образования»

**2) при СОИРО**

– Организация экспериментальных работ по химии с применением «Школьного кванториума» и мобильных приложений

**- конференция –** «Интеграцияресурсов центров «точка роста», «Кванториум» . «IT-куб» и образовательных организаций

Декада мастер –классов – приказ по школе

-Вебинар «Творческая среда»(работа Точек роста)

-Всероссийский методический семинар (работа «Точек роста»)

-Семинар «Практикум по решению биологических задач из материалов ЕГЭ -2024»

-Вебинар «Учебная мотивация: практические рекомендации учителю»

- Вебинар «Особенность курса «Биология» для учащихся, занимающихся по АООП ООО(9.1)

- Вебинар Министерства Просвещения «От концентрического к линейному построению курса биологии: затруднения и способы их решения»

- форумы для педагогических работников и руководителей центров «Точка роста»

-региональный день открытых дверей (ролик о центре);

- региональные форумы «Творческая среда»;

**Курсы при -**Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет просвещения» : Обучение учебному предмету «технология « в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

- Яндекс Учебник : «Кадровый состав учителей информатики»

- Яндекс Учебник: «Нейросети для учителей»

- Яндекс Учебник: «Углубленное программирование на Python для учителей»

**Список педагогов Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | Функции |
| 1. | Иванова Ольга Анатольевна | Руководитель Центра, педагог дополнительного образования |
| 2. | Козлова Елена Дмитриевна | Учитель биологии, педагог дополнительного образования |
| 3. | Маховик Нина Александровна | Учитель физики, педагог дополнительного образования |
| 4. | Свистунова Галина Тимофеевна | Учитель физики, педагог дополнительного образования |
| 5. | Хоменко Игорь Владимирович | Учитель информатики, технологии, педагог дополнительного образования |
| 6. | Боровикова Вера Михайловна | Педагог дополнительного образования |
| 7. | Рябченкова Елена Петровна | Педагог дополнительного образования |
| 8. | Горохова Надежда Николаевна | Педагог дополнительного образования |
| 9. | Турбаева Валентина Дмитриевна | Педагог дополнительного образования |

**Перечень оборудования,**

**поступившего в центр образования «Точка роста» в 2024 г**

Центр оснащен следующим дополнительным оборудованием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата поступления** | **Наименование** | **Количество** |
| 05.03.2024 | Коллекция «Минералы и горные породы» | 1 шт |
|  | Комплект моделей атомов для составления объемных моделей молекул | 1 шт |
|  | Штатив лабораторный ШЛБ | 1 шт |
|  | Набор ершей для мытья посуды | 1 шт |
|  | Горючее для спиртовок | 3 шт |
|  | Комплект мерной посуды | 1 шт |
|  | Набор № 2 ОС «Кислоты» | 1 шт |
|  | Набор «Поделочные камни» (полированные) | 1 шт |
|  | Стенд «Эволюция органического мира» | 1 шт |
| 19.03.2024 | Стенд «Точка роста» с 10 карманами | 1 шт |
| 20.05.2024 | Стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 шт |
|  | Стенд «Подготовка в ЕГЭ и ОГЭ по химии | 1 шт |
| 26.06.2024 | Комплект таблиц по ботанике «Многообразие растений. Водные и прибрежные» | 1 шт |
|  | Модель-аппликация «Классификация растений и животных» | 1 шт |
|  | Таблица «Растения Красной книги» | 1 шт |
|  | Таблица «Окраска индикаторов в различных средах» | 1 шт |
|  | Индикаторная бумага | 1 уп |
|  | Поднос пластиковый | 8 шт |
|  | Чашка Петри | 1 шт |
|  | Модель-аппликация «Циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня» | 1 шт |
|  | Карта «Природные зоны России» | 1 шт |
|  | Карта «Физическая карта полушарий» | 1 шт |
|  | Карта «Федеративное устройство Российской Федерации» | 1 шт |

В настоящий момент поступившее оборудование находится в учебных классах и используется в образовательном процессе. Во время уроков химии, биологии, физики, информатики у обучающихся появилась возможность работать с цифровыми лабораториями для проведения различных исследований окружающей среды, организма человека и физических явлений.

**Анализ эффективности использования оборудования центра**

Центр располагается в кабинетах формирования естественно-научной и технологических компетенций, в том числе по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» и «Информатика», который в свою очередь включает в себя помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

Центр «точка роста» входит в структуру школы, организован на базе учебных кабинетов и работает полный день. В первой половине дня проходят уроки, во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ   
естественнонаучной направленности, разработанной в соответствии с требованиями  
законодательства в сфере образования. Образовательные программы позволяют интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения предметов естественно-научной и технологической направленностей,  
выстроенные на базе любого из доступных учебно-методических  
комплексов (УМК). Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить  
процесс обучения данным предметам. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о процессах и объектах.  
На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно  
делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует  
повышению мотивации обучения школьников. Новое оборудование центра позволяет  
обучающимся эффективно осваивать предметные области «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» .

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет  
создать условия:

• для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной  
области;  
• для развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей,  
формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;  
• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных  
областях образовательной, творческой деятельности.  
Применяя цифровые лаборатории на уроках, учащиеся выполняют множество  
лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.  
Лаборатория с наборами датчиков, позволяют проводить измерения физических,  
химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов.   
Широко используется инфраструктура центра «Точка роста» и во  
внеурочное время. Курсы внеурочной деятельности позволяют расширить кругозор обучающихся и осмысленное усвоение практической составляющей школьных предметов.  
Школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных  
конкурсах и соревнованиях. В лабораториях школьники работают с  
ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые  
служат повышению качества и доступности образования.  
В центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные  
навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  
Результаты работы центра: школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах,  
фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятия

2. **Реализация программ дополнительного образования**

В 2024 учебном году на базе Центра реализуются 21 дополнительные образовательные программы, в которых обучается большинство учащихся школы (86 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественно-научное направление | | |
| Химия в жизни человека | 7 кл | Иванова О.А |
| Практическая биология | 5,6,7 кл | Козлова Е.Д |
| Решение биологических задач | 9,10 кл | Козлова Е.Д |
| Я - исследователь | 8 кл | Козлова Е.Д |
| Биохимия | 10 кл | Иванова О.А |
| Решение расчетных и экспериментальных задач | 9 кл,11 кл | Иванова О.А |
| Физика в задачах и экспериментах | 8-11 кл | Маховик Н.А. |
| Биогеография | 9 кл | Боровикова В.М |
| Физика в задачах | 8 кл | Свистунова Г.Т |
| Химия вокруг нас | 7-11 кл | Иванова О.А. |
| Экспериментарий по физике | 9 кл | Турбаева В.Д. |
| Функциональная грамотность | 9 -11 кл | Рябченкова Е.П. |
| Информационно-смысловая переработка естественно-научного текста | 9-10 | Горохова Н.Н. |
| Занимательная физика | 8 кл | Свистунова Г.Т. |
| Технологическое направление | | |
| Основы программирования | 7,9 кл | Хоменко И.В. |
| Робототехника для начинающих | 8 кл | Хоменко И.В. |
| Искусственный интеллект | 5-9 кл | Хоменко И.В. |
| Основы программирования на PYTHON | 9кл | Хоменко И.В. |

**Охват обучающихся Центром образования «Точка роста»**

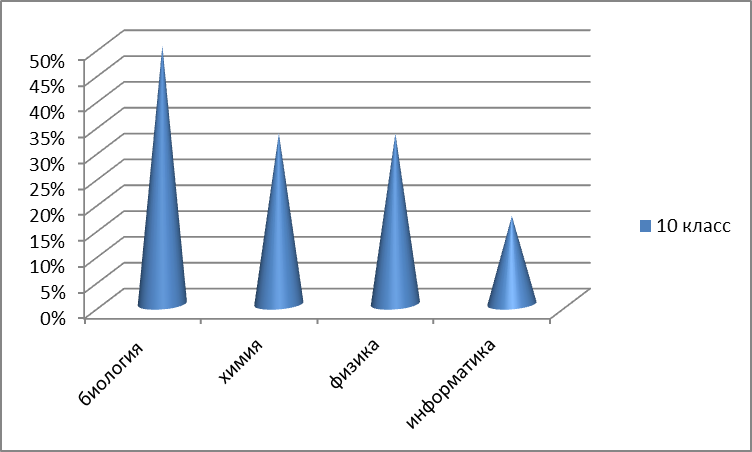
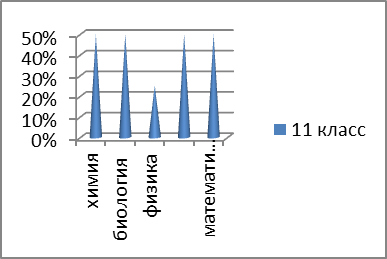
**(количество детей / %: всего по школе, по предмету, по классам)**

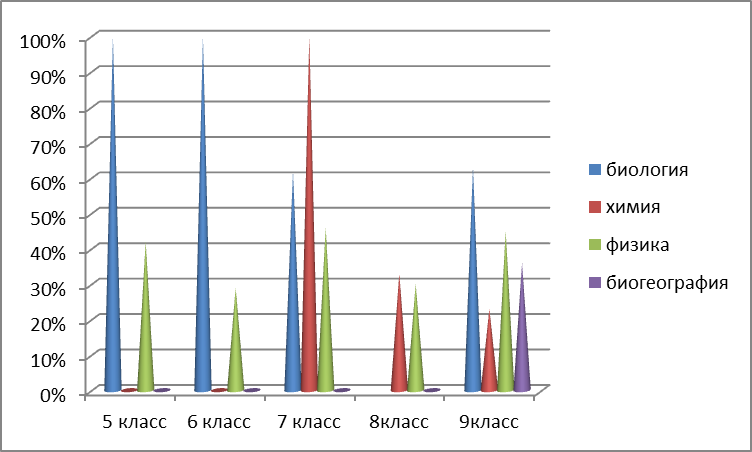
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | |
| 2024 год | |
| Химия | 102/ 18/ 19% |  |
| Биология | 102/ 29/ 28% |  |
| Физика | 102/ 15/ 15% |  |
| Математика | 102/ 22 / 21% |  |
| Информатика | 102/13/ 13% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | |
| 2024 год | |
| 3-4 | 15/ 14% | 12 / 14% |
| 5 | 8/ 100% | 11/100% |
| 6 | 13/ 100% | 7/100% |
| 7 | 8/ 100% | 13/100% |
| 8 | 12/ 100% | 8/100% |
| 9 | 10/ 100% | 12/100% |
| 10 | 6/ 100% | 7/100% |
|  |  |  |
| 11 | 4/ 100% | 4/100% |

# Диаграммы:

- количество детей, занимающихся в Центре (по предметам)



****

**Результаты ГИА за курс основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся / сдававших экзамен** | **Из числа сдававших** | | | | | | | | |
| **посещающих ТР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл всех** | **Кол-во уч-ся/% подтвердивших годовую оценку** | **Кол-во уч-ся / % получившие оценку выше годовой всего** | **Кол-во уч-ся/% получившие оценку ниже годовой всего** |
| Химия | 10/4 | 4 |  | 2/20% | 2/20% | - | 3,5 | 4/100% | 0 | 0 |
| Биология | 10/3 | 3 |  | 3/30% | - | - | 4 | 3/100% | 0 | 0 |
| Физика | 10/2 | 2 |  | 2/20% | - | - | 4 | 2/100% | 0 | 0 |
| информатика | 10/2 | 2 |  | 2/20% | - | - | 4 | 2/100% | 0 | 0 |

**Результаты ГИА за курс среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учащихся / сдававших экзамен** | **Из числа сдававших** | | | | | | | | |
| **посещающих ТР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл всех** | **Кол-во уч-ся/% подтвердивших годовую оценку** | **Кол-во уч-ся / % получившие оценку выше годовой всего** | **Кол-во уч-ся/% получившие оценку ниже годовой всего** |
| Химия | 4/2 | 2 | 2/100% |  | - | - | 5 | 2/100% | 0 | 0 |
| Биология | 4/2 | 2 | 2/100% |  | - | - | 5 | 2/100% | 0 | 0 |
| Физика | 4/1 | 1 | 1/100% |  | - | - | 5 | 1/100% | 0 | 0 |
| информатика | 4/0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**4. Мероприятия**

1. Цикл занятий «Разговоры о важном»

3. Всероссийская олимпиада «Будущее медицины»

4. Всероссийский конкурс «ЭКОконкурс»

5. Всероссийская олимпиада школьников на платформе «Сириус»

6. Диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ

7. Профориентационные занятия для учащихся

8. Международный конкурс «Экология России»

9. Областная экологическая акция естественнонаучной направленности «День без пластиковой бутылки»

10. Неделя естественных наук

11. Областной слет Друзей национального парка «Смоленское Поозерье»

12. Областная интернет- викторина «Тайны леса»

13. Областной конкурс «Эколята- друзья и защитники Природы»

14. Проектно-исследовательская деятельность естественно-научной и технологической направленностей

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Результат** |
| **Муниципальный** этап Всероссийской олимпиады по физике | Участники: Буцукин М., Масюкевич Д. |
| **Муниципальный** этап Всероссийской олимпиады по биологии | Победитель: Мамченков Р.  Призеры: Баринова Е.,Уколова В., Команенкова А.,Мотыкальская А., Титова В., Даниленкова Д. |
| **Муниципальный** этап Всероссийской олимпиады по химии | Победитель: Абраменкова А.  Призер: Буцукин М  Участники:Булгаков В.,Баринова Е.,  Уколова В., Мамченков Р. Бурнасов М. |
| **Региональный** конкурс "Беречь Леса - творить добро с Эколятами!", посвященного Международному Дню Леса | Сертификат участника: Абраменкова А.. Мошляк Д. ,Масюкевич Д., Бодрова А., |
| **Региональный конкурс «**Фестиваль профессий**»** | Сертификат участника:  Баринова Е.. |
| **Всероссийская**  олимпиада «Будущее медицины» | **Заочный этап:** Кунаш У. ХвостовД. **+** **2 балла к результатам ЕГЭ**  **Очный этап:**  Кунаш У.. ХвостовД |
| **Региональный этап**  Всероссийского Слета юных экологов,  посвященного 160-летию со дня рождения В.И. Вернадского  Конкурс «Энтомология» | **Сертификат участника** - Абраменкова А., Бодрова А., Масюкевич Д. |
| **Региональный**  Слет Друзей НП «Смоленское Поозерье» | **Участники:** Булгаков В.., Абраменкова А. Масюкевич Д. Буцукин М. |
| 1. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию муниципальный тур - | 1 призер( Кузюбердина В.) |
| 3. Викторина СОГБУДО «Детстко-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» «Шаг в прошлое » региональный тур | - 3 участника награждены грамотами (Михайлов Е., Кузюбердина В., Мамченков Р.) |
| Федеральный образовательный проект «Мир возможностей» при поддержке Минпросвещения России. Лидер проекта –, участие в акциях: Финансовая безопасность в цифровом мире - 2023, Я - гражданин России. | Кузюбердина В.(11класс) |
| Участие в неделе наук естественно-научного цикла | 5-11 класс |
| Участие региональном конкурсе « В мире профессий» | Участники: Масюкевич Д., Абраменкова А. |
| Всероссийская олимпиада по школьному краеведению «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященной 80-летию Великой Победы (СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма краеведения и спорта») региональный тур - | 1 призер Мотыкальская А.(Диплом 3 степени) |

Проектная деятельность учащихся – школьный день науки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Тема** | **Результат** |
| **2024 год** | | |
| **химия** | 1. «Химия в быту» | Комененкова А., **призер** |
| 2. «Хобби как начало профессии» | Абраменкова А., Титенкова А. Мошляк Д. 7класс  **призеры** |
| 3«Влияние алкоголя на прорастание семян и развитие рассады» | Кривенков С.. 9класс  **призер** |
| 4. «Влияние нефтепродуктов на жизнедеятельность растительной клетки» | Мамченков Р 9 кл  участник |
| 5. «Бытовая химия и здоровье человека» | Мотыкальская А.9 кл  участник |
| **география** | «О чем расскажет карта» | Минченков,  Тимофеев **победитель** |
| «Традиционные жилища народов мира» | Филипенков участник |
| «Построение карты глубин озера Уклеинского. Национальный парк Валдайский» | Хохряков Марк **победитель** |
| **математика** | «Математика и спорт» | Голубев Артем  Смирнов Роман  участник |
| «Пифагоровы тройки» | Болдыгина Евгения  Уколова Варвара участник |
| **физика** | «Радуга в мыльной пленке» | Кривошанов Владимир  участник |
| «Реостат. Управление силой тока в цепи. Делитель напряжения» | Самуйлов Андрей участник |
| «Её величество – вода» | Мещанинов Вячеслав участник |
| «Практическое применение эффекта нагрева проводников электрическим током» | Бобров Илья **победитель** |
| «Исследование зависимости мощности и КТП от напряжения и нагрузки» | Заварзин Никита участник |
| «Исследование процесса нагрева и кипения воды. Практическое применение кипения в технике» | Буцукин Марк  Масюкевич Дарья **победитель** |
| **биология** | «Биоразнообразие флоры школьной территории» | Бодрова Анна  Команенкова Александра **призер** |
| «Влияние сока алоэ на прорастание и рост семян огурцов» | Баринова Елизавета **призер** |
| «Профилактика заболеваний сердечно- сосудистой системы» | Ануфриева Алиса участник |
| «Наследование признаков: родословная моей семьи» | Михайлов Е. **призер** |
| «Обработка древесины-мое хобби»» | Захаров М. **призер** |

**Задачи центра «Точка роста» на 2025 год:**

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.

2. Увеличение охвата учащихся дополнительными образовательными программами.

3. Активизизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

4. Создание методической копилки мастер-классов, видеоотчетов педагогами центра.

.